

ÁMBITO PEDAGÓGICO

1°.- Las Programaciones Didácticas elaboradas por los Departamento para el presente curso académico 2022-23, según la normativa vigente y el plazo establecido.

Aplicación de la LOMLOE en los cursos impares de la ESO, Bachillerato y CF de Grado Básico (estas programaciones podrán ser elaboradas y entregadas a lo largo del primer trimestre. La de los cursos pares se entregarán a fecha de aprobación de esta PGA, 31 de octubre de 2022). Además, desde la Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad Educativa y desde la Inspección Educativa se ha ofertado difusión sobre los nuevos currículos LOMLOE y sobre elaboración de programaciones y situaciones de aprendizaje teniendo en cuenta los nuevos elementos curriculares.

Desde la Dirección se ha facilitado información sobre la Red InnovAS, Redes de Enlaza (Emprendimiento e Innovación) y proyectos educativos del centro para que sean contemplados en dichas programaciones. Esta información se ha transmitido a través del correo electrónico a todo el Claustro y de la CCP.

2°.- PLAN DE MEJORA – CURSO 2022-23:

Este Plan de Mejora ha sido incorporado al final de este apartado pedagógico de la PGA y se ha elaborado teniendo en cuenta las aportaciones de la CCP, del Informe final curso 2021-2022 elaborado por la Inspección de zona a partir de la Memoria final y del propio Equipo Directivo.

Sus líneas de actuación fueron establecidas en sesión de CCP a finales del pasado curso y se presentaron en sesión de CCP en septiembre del presente curso académico para que los Departamentos pudieran hacer aportaciones y aprobado en sesión del 13 de octubre de 2021.

3°.- CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN HORARIOS CURSO 2022/2023:

Ver pdf al final de este ámbito pedagógico de la PGA.

4°.- Los criterios pedagógicos para el agrupamiento del alumnado, contemplando su diversidad:

A la hora de agrupar al alumnado se tiene en cuenta los aspectos normativos: itinerarios educativos/modalidades del bachillerato y distribución igualitaria de género intentando que haya un reparto equitativo entre sexos.

En los CFGM de Actividades Comerciales y Atención a personas en situación de dependencia se tienen en cuenta si el grupo es o no Dual, aparte de las edades del alumnado (el alumnado menos de edad suele cursar en la mañana) y si trabaja o no. Del mismo modo ocurre con los CFGS de Gestión de ventas y espacios comerciales e Integración Social (grupo dual y grupos no dual).

En la ESO se tienen en cuenta aspectos como si el alumnado cursará o no el proyecto Emile, el nº de alumnado por grupo y un reparto equitativo entre sexos. A pesar de esto, se intenta hacer los grupos de ESO lo más heterogéneos posible con el propósito de no agrupar a todo el alumnado disruptivo en un mismo grupo. Lo mismo sucede con el alumnado de necesidades educativas, tanto los de un ritmo de aprendizaje más lento como los de altas capacidades.

En los grupos de Bachillerato se tiene en cuenta el reparto equitativo entre sexos y, fundamentalmente, la modalidad cursada, los itinerarios y las materias específicas de modalidad.

5º.- Las orientaciones para concretar el tratamiento transversal de la educación en valores en las áreas, materias o módulos:

Desde la Dirección del centro se informa a los Departamentos de los distintos Proyectos educativos y participación en la Red InnovAS, proyectos de centro y Redes de Emprendimiento e Innovación con la finalidad de que se incorporen sus contenidos curriculares y transversales en la programación de las materias de cada nivel. Se hace hincapié especialmente en la importancia de generar equipos multidisciplinares de trabajo.

Creación del Comité de DD.HH. Medio Ambiente e Igualdad que con frecuencia trabajan conjuntamente y en relación con el equipo de mediador. Participación activa del alumnado en labores de sensibilización, información, diseño y dinamización de acciones educativas y resolución de conflictos.

Cada Departamento especificará en sus Programación aquellos contenidos transversales que se trabajarán en el aula a partir de los contenidos de la materia y de las metodologías utilizadas en cada sesión.

El PAT también recogerá el tratamiento de los temas transversales en distintas sesiones del tutor/a con el alumnado.

El Plan anual de actividades complementarias y extraescolares tendrá en cuenta el contenido de la Red InnovAS y la formación en valores del alumnado para reforzar su formación integral y humana en la práctica cotidiana del centro, tanto dentro como fuera del aula. Participación en diversos proyectos de Innovación Educativa.

Colaboración con entidades externas de diversa naturaleza con la finalidad de complementar y enriquecer la formación integral del alumnado como personas críticas, solidarias y libres capaces de convivir en democracia.

Incorporación en las programaciones didácticas de contenidos curriculares, metodologías y recursos diversos que garanticen el trabajo y adquisición de las señas de identidad del centro (referidas en el ámbito organizativo de esta PGA).

6º.- Los criterios y procedimientos previstos para organizar la atención a la diversidad del alumnado y realizar las adaptaciones curriculares adecuadas para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo:

- Impartición de docencia compartida, principalmente en 1º y 2º ESO.
- Atención durante el curso y en las Aulas de PT a alumnado de la ESO con dificultades de aprendizaje en distintas materias.
- Pre-informes e informes de valoración del alumnado que serán elaborados por la Orientación.
- Coordinación entre cursos, ciclos y etapas conforme a la normativa vigente. Se realizarán las reuniones pertinentes con el centro de educación Primaria adscritos al IES Pérez Galdós con la finalidad de recopilar información del alumnado y de sus características educativas, además de intercambiar experiencias y métodos de trabajo (reuniones del Distrito con el CEIP Aguadulce).
- Trabajo compartido en la CCP, las Reuniones de Departamentos, las reuniones del profesorado tutor con Orientación, los equipos educativos y las sesiones de evaluación con el objetivo principal de intercambiar ideas, establecer estrategias comunes y establecer medidas de atención a la diversidad de cada grupo.
- Actualización de Programaciones Didácticas atendiendo teniendo en cuenta el Plan de Mejora para el presente curso y las redes y proyectos educativos.
- Vinculación de los contenidos curriculares con los recursos (espaciales, materiales y humanos) del centro y con la puesta en marcha de los distintos Proyectos educativos.
- Los propios Proyectos educativos y las redes (InnovAS, Emprendimiento e Innovación) que favorecen la participación del profesorado y alumnado abordando diversos contenidos y utilizando distintos recursos de todo tipo. Este enfoque multidisciplinar y participativo de la enseñanza favorece la motivación del alumnado, la consecución de las competencias y la atención a la diversidad de intereses del alumnado, evitando el absentismo y el abandono escolar y contribuyendo al éxito escolar.
- Plan anual de actividades complementarias y extraescolares que refuerza el aprendizaje curricular y un proceso de enseñanza participativo que integre la colaboración del profesorado y del alumnado.
- Plan de Acción Tutorial que informará al alumnado sobre orientación profesional y perseguirá los objetivos del PEC, sobre todo en lo referente al desarrollo humanitario del alumnado, a su educación ambiental, afectivo sexual y de género.
- Oferta en el aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés (elección de la primera lengua extranjera) y alemán, italiano y francés como segunda lengua extranjera (materia optativa).

- Incorporación en las programaciones didácticas de contenidos, metodologías y recursos que promuevan el trabajo y adquisición de las señas de identidad del centro.
- Figura para garantizar el bienestar y protección del alumnado sin situaciones de acoso escolar ni discriminación de ningún tipo, reforzando la convivencia positiva y la cultura de paz.
- Equipo de tutorías afectivas y colaboración puntual a lo largo del curso de la psicóloga clínica externa D^a Karina Tripicchio que, previo consentimiento de las familias, atenderá de manera individual a alumnado que atraviesa circunstancias difíciles de diversa índole, previamente seleccionado por el Dpto. de Orientación y equipo de gestión de la convivencia en el centro.
- Participación en el Programa de Caixa Pro-Infancia con el objetivo de romper el círculo de la pobreza que se transmite de familias a hijos y ofrecer a los más pequeños y adolescentes oportunidades de futuro, favoreciendo el desarrollo de sus competencias para mejorar su autoestima e integración social, promoviendo su desarrollo socio-educativo en su contexto familiar, educativo y social, implementando un modelo de acción social y educativa integral que contribuya al éxito escolar y a mejorar sus oportunidades de desarrollo.

7º.- Las medidas para garantizar la coordinación entre cursos, ciclos y etapas: las reuniones de los Departamentos, las reuniones de la CCP, las sesiones de evaluación con y sin nota, la atención a familias, las reuniones del profesorado tutor por nivel con Orientación, las reuniones de ámbito, las reuniones de distrito son las medidas donde se coordina el profesorado que imparte clase en grupos, niveles, etapas y ciclos, siguiendo las directrices establecidas en la normativa vigente. Se priorizarán las reuniones presenciales.

8º.- Las decisiones de carácter general sobre metodología didáctica para cada curso, ciclo o etapa: en las reuniones de los Departamentos, la CCP, las sesiones de evaluación, los equipos educativos y las reuniones de tutoras y tutores por nivel se toman las decisiones sobre la metodología didáctica, además de las aportaciones que las redes y los proyectos educativos pueden hacer al profesorado de clase (en este sentido, el profesorado coordinador de redes y proyectos y Vicedirección informarán de los recursos metodológicos y contenidos que enriquecen la práctica docente en el aula). Además, destacamos la importancia de las reuniones trimestrales del Distrito con el CEIP Aguadulce.

9º.- Los criterios para la selección de materiales y recursos didácticos, incluidos los libros de texto: los Departamentos seleccionarán los materiales didácticos para la impartición de las materias en cada nivel educativo, teniendo en cuenta los recursos que aportan los Proyectos e incorporando las TIC en el aula y a un aprendizaje cada vez más colaborativo, significativo y multidisciplinar. Además de las redes y proyectos de centro, se tendrán en cuenta los proyectos de innovación educativa ofertados por la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes, así como la participación de agentes externos que puedan enriquecer o complementar el proceso de enseñanza: técnicos del Ayuntamiento de Las Palmas de GC, Cabildo de GC, asociaciones y ONGs diversas... Se ha intentado, en la medida de lo posible, no poner libros de texto

en diversas materias, especialmente en bachillerato, atendiendo a la situación económica del alumnado y favoreciendo la incorporación de las TIC en el aprendizaje. En la ESO, los libros de texto de préstamo son los siguientes:

1º ESO. Materias: Lengua Castellana y Literatura, Inglés, Geografía e Historia y Biología.

2º ESO: Lengua Castellana y Literatura, Inglés, Historia y Física y Química.

3º ESO: Lengua Castellana y Literatura, Inglés, Historia y Biología

4º ESO: Lengua Castellana y Literatura, Inglés e Historia

Debido a la implantación de la LOMLOE, el centro decidió en sesión de la CCP el pasado curso 2021-2022, mantener los libros en la ESO con la finalidad de ayudar a las familias y esperar a la aprobación de los currículos LOMLOE.

10ª.- Las decisiones sobre el proceso de evaluación que comprenderán los procedimientos para evaluar la progresión en el aprendizaje del alumnado, determinando, en la enseñanza obligatoria, aquellos aspectos de los criterios de evaluación imprescindibles para valorar el grado de desarrollo de las competencias básicas: las establecidas en la normativa vigente, especialmente los equipos educativos, las sesiones de evaluación y la CCP cuando su decisión es pertinente (por ejemplo en el caso de reclamaciones a notas).

11ª.- Los criterios de promoción de ciclo y curso respectivamente, y, en su caso, los criterios de titulación: aplicación de la normativa vigente.

12ª.- Los criterios para la elaboración de las actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado: cada Departamento elabora actividades y tareas que deben llevar al aula el profesorado de guardia o encargado de cubrir las sustituciones de corta duración. Estas actividades están disponibles en archivadores identificados en la sala del profesorado. Deben ser actividades de sencilla realización y corrección, normalmente de repaso y ampliación de contenidos. Los Departamentos revisarán estas actividades al menos una vez cada 15 días.

13ª.- DESARROLLO DE RED InnovAS, LAS REDES DE EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO.

Red InnovAS.

Coordinadora: Lourdes Viera.

Ejes temáticos de InnovAS:

Eje de Promoción de la salud y la educación emocional.

Coordinadora: Marta Fernández.

Eje de Educación ambiental y sostenibilidad.

Coordinadora: Lourdes Viera.

Eje de Igualdad y educación afectivo sexual y de género.

Coordinador: Davide Paiser.

Eje de Comunicación Lingüística, bibliotecas y radios escolares.

Coordinador: Nicolás Fernández.

Eje de Patrimonio social, cultural e histórico canario.

Coordinador: José Esteban Martín.

Eje de Cooperación para el desarrollo y la solidaridad.

Coordinadora: Irma Lorenzo.

Este curso académico se implantan en el centro dos nuevos ejes temáticos:

Eje de Arte y Acción Cultural.

Coordinador: Ramón del Pino.

Eje de Familias y participación educativa.

Coordinadora: Leticia Marrero.

Redes de coordinación de la formación profesional:

Red de Emprendimiento.

Coordinador: Illán Vega.

Red de Innovación.

Coordinadora: Sara Chaparro.

Proyectos vinculados a la competencia lingüística:

PROYECTO BILINGÜE:

Content and Language Integrated Learning (CLIL).

Coordinadora: Sara González.

Programa Bilingüe Emile.

Coordinadora: M^a del Carmen Losfablos.

Programa de doble titulación Bachibac.

Coordinadora: Paola Hakime.

Libros e iguales. Coordinador: Manuel Rodríguez.

El teatro como recurso para la educación ambiental. Reducir, reutilizar, reciclar.

Coordinadora: Emilia Cazorla.

MagFran. Revista francesa. Coordinador: Salvador Del Olmo.

De profesión periodistas. Anuario de actividades.

Coordinadora: Yanira Cano.

Leo, escribo y ME comprendo.
Coordinadora: M^a Auxiliadora Rodríguez.

ING.TÉGRATE.
Coordinador: Airam Sosa.

Proyecto Radio Escolar *Onda Pérez Galdós*.
Coordinadora: Rosa Delia Rodríguez.

Proyectos Europeos Erasmus+ e internacionalización del centro.
Coordinadores: Sheila Cerván, Sara González y José María Rodríguez.

KA 101 "Aicleando" y KA 229 "Eutorism", "Misión Europa", "Folklórica".
KA 102 y KA 103
Movilidades Erasmus + de larga y corta duración.

IES Pérez Galdós: un centro internacional.
Coordinadora: Sález.

Escuela de Embajadores Juniors.
Coordinadora: Judit Domínguez.

Proyectos vinculados a la competencia matemática y competencias básica en ciencia y tecnología.

Descifrando el arte de las matemáticas.
Coordinadora: M^a Dolores Sosa.

Experiencias de laboratorio.
Coordinador: Rafael Millán.

Seguimos investigando.
Coordinadora: Lourdes Viera.

Aprendemos en nuestro huerto escolar.
Coordinadora: Evalyn Díaz.

Agenda 2030. Coordinador: Illán Vega.

Proyectos vinculados a la competencia de conciencia y expresiones culturales:

Espacio Galdós. Coordinador: Ramón Del Pino.

EncontrarARTE. Expresar nuestras emociones.
Coordinadora: Arima García.

Los Departamentos y su identidad.
Coordinador: Rayco Pulido.

Rutas históricas de Las Palmas de GC.
Coordinador: Alberto Navarro.

Proyectos vinculados a la convivencia:

Convivencia positiva.
Coordinadora: Yolanda Díaz.

Mejorando la convivencia.
Coordinadora: Inmaculada Naranjo.

Tod@s jugamos. Coordinadora: Irma Lorenzo.

Prevención del acoso escolar.
Coordinadora: M^a del Pino González.

Siente.
Coordinadora: Yolanda Díaz.

Te cuido, me cuido.
Coordinadora: Leticia Marrero.

Habilidades sociales, valores y hábitos de vida saludable en la FPB.
Coordinadora: M^a Elena Ojeda.

Club Mediando.
Coordinadora: Yaiza Gil Batista.

Proyectos Europeos Erasmus +

KA101 “Aicleando” y KA229 “ Eutourism”, Misión Europa”, “Folklorica”
KA 102 y KA 103.
Movilidades Erasmus+ de larga duración.
Coordinadores: Sheila Cerván Vidales, M^a Melania Llinás Pascua, José María Rodríguez Rivero y Manuel Rodríguez Machado.

IES Pérez Galdós: un centro internacional. Centro Embajador del parlamento Europeo.
Coordinadora: Sara González Gil.

FP Dual Familia Profesional de Comercio y Familia Profesional de Servicios Socio-culturales y a la Comunidad:

CFGM de Actividades Comerciales, turno de mañana.
CFGS de Gestión de ventas y espacios comerciales.
CFGM de atención a personas en situación de dependencia, turno de tarde.

CFGS de Integración Social.
CFGS de animación sociocultural y turística.

Proyectos vinculados al Patrimonio Histórico del Centro:

Aula Museo Carmen Martín Afonso.
Coordinador: José Esteban Martín.
Comisión Aula-Museo: José Esteban Martín, Antonio Ocón, Elena Mujica, Miguel Ángel Segovia, Ana Isabel Mendoza, Rosa Ros y Vicente Ramírez.

El Aula-Museo como comunidad de aprendizaje.
Coordinadora: Rosa Ros.

Proyecto de Ayuda a la Inserción al Mercado Laboral:

Alternativas para tu futuro (Bolsa de empleo).
Coordinadora: Sandra García.

Proyectos de Innovación Educativa:

Enseñar África.
Coordinador: Illán Vega.

Georrutas, usando el entorno como recurso educativo.
Coordinadora: Elena Mujica.

Aulas innovadoras de educación patrimonial.
Coordinadora: Rosa Ros.

El Patrimonio a escena.
Coordinadora: Elia Padrón.

Inventando, crecemos.
Coordinadora: M^a Carmina Losfablos.

Programa STEAM.
Coordinadora: Irene Lasso.

Arte Animal. Educación ambiental y sostenibilidad.
Coordinadora: Elena Márquez.

Espacios Creativos.
Coordinador: Ramón del Pino.

CINEDFEST.
Coordinadora: Arima García.

La cultura del cereal en canarias.
Coordinadora: Evelyn Díaz.

Ajedrez educativo. Educando personitas, no campeonas ni campeones.
Coordinador: José Antonio Jiménez.

Astronomía, mujer y poesía.
Coordinadora: Encarnación del Pino.

Robótica EduRob. Robótica submarina en secundaria.
Coordinador: Aristóbulo Martín.

NOTA: a lo largo del curso se podrá solicitar participación en otros proyectos de Innovación educativa no ofertados a fecha de aprobación de esta PGA.

Se adjunta al final de este ámbito de la PGA documento con la relación de proyectos educativos que prorrogan y los de nueva aplicación en el centro, además de un breve resumen de cada proyecto que se ofertó al Claustro y a la CCP en septiembre para su contemplación a la hora de elaborar las programaciones didácticas de los Departamentos.

OTRAS ACCIONES:

1. Coordinación de prevención de riesgos laborales. Coordinadora: M^a Isabel Batista.
2. Coordinación TIC. Coordinador: Antonio Ocón.
3. Comisión TIC: Antonio Ocón, Vicente Ramírez, Aristóbulo Martín, Daniel Martín, Illán Vega, Sara Chaparro, Luis Benítez y Airam Sosa.
4. Coordinación del bienestar y protección del alumnado: Yaiza Gil.
- 5.- Equipo de gestión de la convivencia: Vicente Ramírez, Aristóbulo Martín, Jesús Arenas, Yaiza Gil, José Antonio Jiménez, Airam Sosa, Pino González e Inmaculada Naranjo.
6. Coordinación *Practicum* (Máster Formación del Profesorado): Desirée Márquez.
7. Coordinación Plan de Formación del centro. Antonio Ocón.
8. Mantenimiento web del centro. Equipo Directivo.

14ª.- PLAN DE MEJORA DE LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

Durante este curso académico continuaremos trabajando la competencia en acciones conjuntas recogidas en el Proyecto InnovAS, además del trabajo de la misma reflejado en las Programaciones Didácticas de los distintos Departamentos Didácticos.

A lo largo de este curso académico, y con la colaboración de los Dptos. Didácticos a través de la CCP, continuaremos con la actualización del Plan vigente con la finalidad de reforzar el trabajo de la competencia lingüística desde un enfoque competencial y multidisciplinar, priorizando su vinculación a las nuevas tecnologías y revisando los instrumentos de evaluación de la misma. En este sentido, y a través de la CCP, trabajaremos las actividades y los criterios e instrumentos de evaluación para evaluar la competencia en comunicación lingüística, siempre desde los contenidos y naturaleza de cada materia cursada.

Además, este curso 2022-2023 se pone en marcha el proyecto de radio escolar “Onda Pérez Galdós” en el centro.

Adjuntamos al final de este apartado del ámbito pedagógico el Plan de Mejora de la Comunicación lingüística vigente en el centro en la actualidad y que, como hemos señalado, está siendo revisado y actualizado desde el pasado curso.

Se adjunta Plan de Desarrollo de la Competencia Lingüística vigente en el centro en la actualidad.

15ª.- PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

A lo largo del curso, el IES Pérez Galdós ofertará actividades complementarias y extraescolares que garantizarán el desarrollo integral de nuestro alumnado atendiendo a su formación académica, humana y sociocultural.

Desde un planteamiento interdisciplinar, fomentaremos los principios fundamentales de responsabilidad, participación y creatividad aunando las propuestas programadas por la Vicedirección, el Departamento de Orientación y los diferentes Departamentos Didácticos del IES.

La Vicedirección del IES Pérez Galdós, en colaboración con Dirección, el Departamento de Orientación y los Departamentos Didácticos, ha elaborado una Programación anual que intenta ahondar en los contenidos de las diferentes materias y los valores que contribuyen al desarrollo integral y humano de nuestro alumnado.

PROTOCOLO PARA LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS :

1. Protocolo de asistencia a las actividades complementarias

Las actividades complementarias son parte esencial en el desarrollo de la actividad de enseñanza-aprendizaje, y son de carácter obligatorio para el alumnado. Es importante el control de nuestro alumnado durante la jornada en el centro escolar, cuanto más, si se encuentra fuera de las instalaciones del centro. Por este motivo, se detalla el siguiente protocolo:

1. El profesorado organizador de la actividad deberá entregar antes de la salida, en la oficina del centro, un único listado en el que figure la siguiente relación de datos:

- Indicación del alumnado asistente. (A)
- Indicación del alumnado no asistente, pero que acude al centro, especificando el motivo. (NA)
- Indicación del alumnado que no acude ese día al centro. (F)

1. El profesorado organizador de la actividad entregará las autorizaciones en vicedirección con un día de antelación.

1. El profesorado organizador de la actividad propondrá con antelación al vicedirector el profesorado acompañante para su autorización, si procede, teniendo siempre en cuenta los siguientes aspectos:

- ☞ La ratio es siempre 1 docente por cada 20 alumnos, salvo que exista alumnado NEAE en dónde la ratio puede disminuir.
- ☞ Como docentes acompañantes, preferentemente se debe priorizar aquel profesorado que imparta clase al grupo y que no tenga guardia durante toda la realización de la actividad. **La ratio podrá ampliarse, excepcionalmente, si se observara complejidad de la actividad/grupo e intentando que se afecte en la menor medida posible la dinámica general del centro.**

1. El alumnado que acude al centro y no asiste a la actividad asistirá a las sesiones asignadas en el horario de su grupo y serán los docentes responsables de las mismas quienes se encarguen del control de su asistencia. De no existir esta posibilidad, será algún docente de guardia el que atenderá a este alumnado.

2. El profesorado que va a la actividad facilitará actividades/tareas a realizar por parte del alumnado que no asista a la misma.

LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESTARÁN CONDICIONADAS A LA REALIZACIÓN DE DICHO PROTOCOLO.

Además, deberá tenerse en cuenta el protocolo de actividades complementarias y

extraescolares incluido en el Plan de Contingencia del presente curso académico (incluido en el ámbito organizativo de la presente PGA):

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Según se establece en la ORDEN de 9 de octubre de 2013, por la que se desarrolla el Decreto 81/2010, de 8 de julio, en el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su organización y funcionamiento se señala lo siguiente en relación al desarrollo de actividades complementarias:

Artículo 26 del Reglamento Orgánico.- Comisión de actividades complementarias y extraescolares.

1. La comisión de actividades complementarias y extraescolares se reunirá con la periodicidad que establezcan las normas de organización y funcionamiento del centro. La programación anual de actividades complementarias y extraescolares estará coordinada por la vicedirección o, en los centros en los que no existe esta figura, por la persona que el equipo directivo designe entre sus componentes. Esta programación anual contendrá todas aquellas actividades que organicen los departamentos de coordinación didáctica o la propia comisión de actividades complementarias y extraescolares, en colaboración, en su caso, con las asociaciones de padres y madres del alumnado, y las propias del estudiantado, legalmente constituidas.
2. Estas actividades podrán realizarse por el mismo centro, a través de asociaciones colaboradoras, o en cooperación con el Ayuntamiento u otras instituciones y entidades.
3. El Consejo Escolar, a propuesta de la comisión de coordinación pedagógica establecerá, en la primera reunión del curso, los criterios para su elaboración y las fórmulas para recoger las propuestas y divulgar las actividades programadas.

MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Vicedirectora	Desirée Márquez
Coordinadora Red InnovAS y eje de educación ambiental y sostenibilidad	Lourdes Viera
Coordinadora del eje de solidaridad	Irma Lorenzo
Coordinadora del eje de igualdad y educación afectivo sexual y de género	Davide Paiser
Coordinadora del eje de salud y educación emocional	Marta Fernández
Coordinador del eje de patrimonio social, cultural e histórico de Canarias	José Esteban Martín
Coordinador eje de comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares	Nicolás Fernández

Coordinador eje de Arte y Acción Cultural y de Espacios Creativos	Ramón del Pino
Coordinadora eje de familias y participación educativa	Leticia Marrero
Coordinadoras Red de Emprendimiento y Red de Innovación	Illán Vega y Sara Chaparro
Orientador	Jesús Arenas
Jefaturas de Estudio	Aristóbulo Martín Airam Sosa M ^a del Pino González

Este equipo de personas se reúne con periodicidad con el fin de planificar las actividades más relevantes que se desarrollan a lo largo del curso escolar. Además, desde vicedirección se propician encuentros con los otros/as responsables de proyectos educativos para este mismo fin.

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Tras la realización de cada actividad complementaria el/los docentes que la hayan realizado deberán cumplimentar el documento que se señala a continuación en el que se detallará los elementos más significativos de la misma y se procederá a su evaluación.

HOJA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

DEPARTAMENTO	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	
FECHA DE REALIZACIÓN	
CURSO/ GRUPO/S	
BREVE DESARROLLO	
OBJETIVO/S A ALCANZAR	
VINCULACIÓN DE LA ACTIVIDAD CON LA MATERIA	
RELACIÓN DE TEMAS O CONTENIDOS A LOS QUE SE ASOCIA LA ACTIVIDAD	

EVALUACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD	

AUTORIZACIÓN DE ACTIVIDADES A CONTRATURNO

Dentro del sobre de matrícula del alumnado existen diversos tipos de autorizaciones anuales que cubren los siguientes aspectos:

- Autorización para el uso de la imagen y voz del alumnado menor y mayor de edad.
- Autorización para la realización de actividades fuera del horario lectivo.
- Autorización para realizar salidas extraescolares

Al margen de ellas, cada vez que se realiza una actividad dentro o fuera del horario lectivo se entrega autorización concreta a las familias para su cumplimentación con todos los datos.

Por otra parte, **todas las acciones dirigidas al alumnado ofertadas por profesorado, departamentos, cualquier sector o miembros de la Comunidad Educativa, así como por organismos y/o entidades externas a través del centro, deberán cumplir los siguientes requisitos:**

1º.- Todas las actividades complementarias y extraescolares, organizadas y/o planificadas para su desarrollo durante horario lectivo y no lectivo, deben ser previamente comunicadas con suficiente antelación, para su valoración y aprobación, al vicedirector del centro.

2ª.- Las actividades complementarias y extraescolares planificadas deben estar vinculadas al currículo oficial de las distintas materias y a los objetivos generales del Proyecto Educativo del Centro (señas de identidad), así como al desarrollo competencial e integral del alumnado. Igualmente, los viajes y las pernoctaciones que pudiesen plantearse deben contemplar en todos los casos contenido formativo y cultural además del lúdico-social.

3º.- La convocatoria del alumnado del centro fuera del horario lectivo y/o fuera del centro exige el cumplimiento de la normativa vigente y de los protocolos internos.

4º.- Durante este curso, las actividades complementarias y extraescolares se podrán realizar siempre y cuando la situación sanitaria lo permita, aplicándose todas las medidas sanitarias establecidas y detalladas en los protocolos.

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES SECUENCIADAS POR TRIMESTRES:

A lo largo del curso, desde el IES Pérez Galdós hemos diseñado un Plan de diferentes actividades complementarias y extraescolares orientadas a enriquecer el desarrollo integral de nuestro alumnado atendiendo a su formación académica, humana y sociocultural.

Desde un planteamiento interdisciplinar, fomentaremos los principios fundamentales de responsabilidad, participación y creatividad aunando las propuestas programadas por la Vicedirección, el Departamento de Orientación y los diferentes Departamentos Didácticos del IES, además de la participación en la Red InnovAS y sus distintos ejes temáticos ya detallados en otros apartados de esta PGA.

La Vicedirección del IES Pérez Galdós, en colaboración con Dirección, el Departamento de Orientación y los Departamentos Didácticos, diseña una Programación anual que intenta ahondar en los contenidos de las diferentes materias y los valores que contribuyen al desarrollo competencial e integral de nuestro alumnado. Asimismo, estas actividades, que en muchas ocasiones refuerza el aprendizaje curricular, estarán vinculadas a la naturaleza de cada Proyecto educativo, así como a las señas de identidad del PE (sobre todo a la apertura y vinculación del centro con su entorno sociocultural, a la puesta en práctica de una metodología activa y a la formación integral de nuestro alumnado).

El desarrollo de las mismas implica el cumplimiento del protocolo de actuación recogido en esta PGA y de las directrices establecidas por la Administración. Todas aquellas actividades que no sean tipo y que se programen tras la aprobación de esta PGA, serán presentadas y aprobadas, si procede, por el Consejo Escolar.

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA:

- Posible encuentro-intercambio con un colegio extranjero - 1º Bachillerato E
- Charlas informativas sobre emprendimiento - Fundamentos de Administración y Gestión 2º de Bachillerato
- Visita a fábrica (pendiente de determinar a cuál) - 3º y 4º ESO
- Visita al Puerto - 4º ESO
- Visita al Banco de España - 1º Bachillerato
- Participación en las Olimpiadas de Economía de la Empresa - 2º Bachillerato
- Visita al Banco de Alimentos - 4º ESO.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA:

- **Observación Astronómica.** 1º y 2º Bachillerato. Materia: IAS – Iniciación a la Astronomía.
- Fecha y lugar a determinar (preferentemente 1º trimestre).
- **GC Recicla - Visita al Ecoparque Norte o en su defecto distintas empresas (vidrieras canarias, Martínez Cano, ... o similar).** 4º ESO. Materias: CPF – Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional / FyQ – Física y Química. En coordinación con departamento de Biología y Geología. Fecha a determinar (preferiblemente 2º trimestre).
- **Visita Museo Elder.** 2º ESO, 3º ESO. Materia: FyQ – Física y Química. Fecha a determinar según propuesta (2º/3º trimestre).
- **Visita ITC.** 1º Bachillerato. Materia: TIA – Técnicas de Laboratorio / FyQ – Física y Química. Fecha a determinar.
- **Visita Laboratorios Empresas (a determinar).** 2º Bachillerato. Materia: TIA – Técnicas de Laboratorio. Fecha a determinar.
- **Participación en la Semana de la Ciencia y la Tecnología en Canarias.** 2º y 3º ESO. Materia: FyQ – Física y Química. 1º Trimestre-noviembre.
- **Proyecto “Acércate a la Química”:** **Visita a la Facultad de Química de la ULL.** 2º Bachillerato. Materias: QUI - Química / TIA – Técnicas de Laboratorio (según número de alumnado que pueda participar). Fecha a determinar según convocatoria y admisión.
- **Visita al acuario Poema del Mar.** 1º PDC, CFGB. Materias: AMB – Ámbito Científico Tecnológico. Fecha a determinar.
- **Participación en limpieza de playas-APS.** 2º ESO, 3º ESO. Materia: FyQ – Física y Química. Colaboración Red InnovAS-EAS. Fecha a determinar.
- **Participación en la Feria de las Profesiones.** 4º ESO. 1º BAC. Materias: CPF – Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional / FyQ – Física y Química. En coordinación con el PAT. Fecha a determinar.
- **Visitas a Centros Integrados de CFGM / CFGS.** 4º ESO. Materias: CPF – Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional. En coordinación con el PAT. Fecha a determinar (preferiblemente final 2º trimestre o 3º trimestre).
- **Propuestas de Vicedirección.** Materias: CPF – Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional / FyQ – Física y Química.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS:

- Visita a museos: Museo Elder , la casa de las matemáticas, ...
- Salidas en el entorno con fines de realizar tareas y estudios matemáticos.
- Salidas asociadas a actividades interdisciplinares conectadas con el eje de sostenibilidad Centro de interpretación del salto del Negro, separación de residuos en playas, ...
- Se concretará en futuras reuniones de departamento los grupos y niveles a las que puedan estar dirigidas.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN :

- **Se trabajará en el aula , el currículo de Religión y se atenderá especialmente a los ejes temáticos de las Redes Innova. Se intentará coordinar y participar , en la medida de lo posible en las actividades vinculadas a los ejes temáticos siguientes :**

- Promoción de la Salud y la Educación Emocional.
- Educación Ambiental y Sostenibilidad.
- Igualdad y Educación Afectivo Sexual.
- Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares.
- Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.
- Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad : este especialmente como participante con la compañera Irma su coordinadora .
- Familia y Participación Educativa.

Así, se trabajará especialmente los derechos humanos, de la infancia, la no violencia , especialmente de género, cultura de paz y convivencia positivas, del cuidado de la salud, del cuidado emocional. El Evangelio como mensaje de esperanza.

Esto se realizará a través de audiovisuales, fichas y posibles trabajos en soportes telemáticos .También, algún invitado experto que pueda realizar alguna charla virtual o presencial .

-El Banco de Alimentos y Cáritas nos ha pedido colaboración, si es posible Campaña de recogida de alimentos y concienciación de la grave crisis social que estamos padeciendo . Se preparará una charla o posible visita al mismo (incluyendo Mercalaspalmas).

Primer trimestre

- Posible visita guiada a la Catedral, Museo Diocesano y otra iglesia de Triana o Vegueta . Sin concretar aún. Para 1º de Bachillerato y/o 4º de la ESO.
- Visita guiada a Arucas incluyendo la Iglesia de San Juan, el casco histórico, Destilería Arehucas, Museo Municipal . Para 1º bachillerato/ 4º ESO /2º bachillerato .
- Visita guiada al casco histórico de Telde , Museo León y Castillo, Basílica de san Juan Bautista y barrio de San Francisco .(1º/2º Bachillerato 1º y/o 4º de la ESO .
- Visita a los Belenes tradicionales de Triana y Vegueta, y recorrido guiado por el Castillo de Mata . Para 1º/2º de la ESO (diciembre).
- Participación en la medida de lo posible en los días de la Erradicación de la Violencia de Género, derechos humanos, Derechos de la infancia , etc.

Segundo y Tercer Trimestres:

- **Excursión-convivencia en Osorio, Teror** .Dentro del Proyecto Buzón de la Amistad con alumnado del IES el Batán .Para el mes de enero o febrero con 4º ESO .
- Celebración del **Día de la Paz y la No Violencia Escolar** 30 de enero en colaboración con la Red Innova . Decoración del centro .
- Participación en la campaña de Manos Unidas y posible participación en el concurso de Clipmetrajes .
- Posible exposición sobre la labor de Cáritas y charlas sobre su trabajo de manera virtual o presencial .-
- Posible participación en el Proyecto “ África en Positivo “ (ya otros cursos pasados hubo participación) , actividades derivadas de dicho proyecto, puede incluir una visita guiada a Casa África y sus exposiciones .
- Caminata a algún barranco de la isla, Azuaje,Guiniguada, Los Cernícalos , Jardín Canario, Osorio, grupos a concretar.
- Visita a la catedral de Santa Ana , Museo Diocesano y charla en la Casa de la Iglesia sobre alguna pastoral , para 1º de bachillerato y 4º de la ESO, fechas a concretar

- Recorrido guiado por el casco histórico de Arucas , visita a la Iglesia de San Juan y Destilería ,Museo Municipal fecha y grupo a concretar (1º bachillerato y 4º ESO).

- En mayo : recorrido a pie por la costa de Telde (paseos) desde la Garita a Melenara con cuaderno de trabajo y posible baño en el mar con supervisión del profesorado .

•

-Posible recorrido por el casco histórico de Gáldar y visita a la Basílica de Santiago de los Caballeros de Gáldar y su nuevo Museo Diocesano, fechas y grupos a concretar .

ANEXO

1. Este Departamento participará en la medida de lo posible en el Programa de la Red Innova, especialmente en los ejes temáticos de la antigua Red Canaria de Escuelas Solidarias con cuantas actividades contribuyan a un enriquecimiento de dicho Proyecto como asimismo a las subvencionadas por el Ayuntamiento, Cabildo y Gobierno Autónomo incluidas en la Programación General Anual de este Centro y las que surjan que por su interés beneficien al alumnado, aunque no estén recogidas en esta programación.

2. Se avisará con antelación de algún/a ponente que pueda dar una charla al alumnado que sea de interés para su formación y desarrollo personal .

DEPARTAMENTO DE COMERCIO:

- **2º CFGM-B Actividades comerciales.**
- Módulo: Técnicas de Almacén – CSN.
- Profesora: Ana Álvarez Ayala.
- • Primer trimestre → Visita guiada al centro logístico de Mercadona.
- Visita guiada a tienda y almacén de Ikea.

- **1º y 2º CFG Básico-Servicios Comerciales.**
- Módulo: Tutoría.
- Profesora: Noelia Sánchez Suárez y Marisa de León Martín.
- Visita a las siguientes empresas:
- Spar.
- Kalise.
- Tirma.
- Ahembo.
- Se ha solicitado fechas a las empresas y están pendiente de contestar cuándo se pueden realizar las visitas.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS.

Las actividades que proponemos para este curso escolar son las siguientes:

Visitas Cueva Pintada en Inglés. Para todos los niveles de la ESO CLIL y Bachillerato (1º). Fechas por determinar.

Visitas Museo Tomás Morales, Museo Colón, Museo Elder, Teatro Pérez Galdós, Ruta de los Ingleses en las Palmas en inglés. Para todos los niveles de la ESO y Bachillerato. Fechas por determinar.

Actividades de convivencia en inglés para todos los grupos de la ESO.

Salidas al cine para ver películas en versión original. Prioritariamente Bachillerato. Fechas por determinar.

Salidas para realizar entrevistas a extranjeros en zona de Vegueta y Canteras /Puerto o sur de la isla Para todos los niveles. Fechas por determinar.

Salidas TASOCT para actividades en inglés (cascos históricos Las Palmas, Telde, Agüimes), actividades de animación turística en la playa (Las Canteras, zona sur).

Movilidades de corta duración asociadas a los distintos proyectos Erasmus + (fechas por determinar).

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS:

1º Trimestre:

- Movilidades Picasso Mob (Erasmus).

2º Trimestre:

- Intercambio 1F Bachibac (estancia lingüística de una semana en La Seyne-sur-mer, Francia)
- Visita a Casa África.
- Jornadas de convivencia en finca del Cabildo Osorio con el Instituto Cabrera Pnto de San Cristóbal de la Laguna.

3º Trimestre:

- Sesión de cine para Bachillerato.
- Viaje cultural a París (estancia lingüística de una semana).

DEPARTAMENTO DE DIBUJO:

• MATE RIA	• CURSO	• PROFES OR/A	• ACTIVI DAD	• FECHA
• FOTOG RAFÍA	• 1º y 2º Bachillerat o	• Arima García, Sandra Justo	• Salidas puntuales para realizar fotografías en el	• Durante todo el curso, de manera puntual. En su horario

			exterior.	de clase
• FOTOGRAFÍA	• 1° y 2° Bachillerato	• Arima García, Sandra Justo	• Participación en concurso de fotografía de La Regenta con visita a la exposición.	• Segundo trimestre
• DIBUJO ARTÍSTICO II	• 2° Bachillerato	• Elena Márquez	• Visita al CAAM	• Segundo trimestre
• TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICAS	• 2° Bachillerato	• Elena Márquez	• Visita al CAAM	• Segundo trimestre
• CULTURA AUDIOVISUAL II	• 2° Bachillerato	• Susi Hernández	• Participación en Docurock Educa.	• Primer trimestre
• CULTURA AUDIOVISUAL II	• 2° Bachillerato	• Susi Hernández	• Charla organizada por La Regenta	• 17 de noviembre
• CULTURA AUDIOVISUAL II	• 2° Bachillerato	• Susi Hernández	• Participación en Cinedfest.	• Segundo trimestre.
• FUNDAMENTOS DEL ARTE II	• 2° Bachillerato	• Rayco Pulido y Doramas Torres	• Visita al CAAM	• Segundo trimestre
• FUNDAMENTOS DEL ARTE I	• 1° Bachillerato	• Doramas Torres	• Visita al CAAM	• Segundo trimestre
• CULTURA AUDIOVISUAL I	• 1° Bachillerato	• Arima García	• Festival Cómico y Manga	• Primer trimestre
•				
• CULTURA AUDIOVISUAL I	• 1° Bachillerato	• Arima García	• Participación en Animayo. • Charlas	• Segundo trimestre

• CULTURA AUDIOVISUAL	• 1º Bachillerato	• Arima García	• Participación en Cinedfest.	• Segundo trimestre
• DIBUJO ARTÍSTICO	• 1º Bachillerato	• Elena Márquez y Alicia Rodríguez	• Festival Cómico y Manga	• Primer trimestre
• PLÁSTICA	• 4ºESO	• Elena Márquez	• Festival Cómico y Manga	• Primer trimestre
• PLÁSTICA	• 3ºESO	• Sandra Justo, Arima García y Rosa Ros	• Visita al museo Antonio Padrón y Cueva Pintada y/o La Regenta.	• Segundo trimestre

DEPARTAMENTO DE FOL.

• CICLOS, PRIMER CURSO DE LOS CICLOS DE 1º B TAC (Actividades Comerciales), 1º B TIS Presencial, 1º B TAPSD Dual, y 1º GVE (Gestión Ventas y Espacios Comerciales) :

- Semana del 21 de Noviembre 2022 :
- Taller de primeros auxilios.
- Actividad que consiste en visitar una feria de empleo y jornadas de puertas abiertas de universidad o FP.
- Desarrollo de actividades de salud laboral en entornos de la naturaleza : sesiones de higiene postural, pilates,etc

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

• MÓDULO DE EMR , SEGUNDO CURSO DE LOS CICLOS DE 2º B TAPSD Dual, 2º B TIS Dual, 2º TIS B Presencial.

- Actividad de visita a vivero de empresas en la ciudad de Las Palmas de GC.
- Visita a la Confederación Canaria de Empresarios y a la ventanilla única .
- Visita a distintas empresas del sector específico del ciclo . Se intentarán llevar a cabo con todos los grupos al menos una visita , siempre en coordinación con el profesorado de la familia profesional en cuestión.
- Charla de emprendedor/a sobre emprendimiento en Canarias.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

- 1. Visitar el Caam con el Departamento de dibujo.
- 2. Visitar la Finca de Osorio o el Jardín Canario con alumnado de VAO.
- 3. Ir al Museo Canario con alumnado de Antropología
- 4. Ir al Astrofísico en Tenerife con bachillerato
- 5. Invitar conferenciantes externos como El Teléfono de la Esperanza o Pamela Palenciano.

Se realizarán a partir del segundo trimestre.

Dpto. Biología y Geología

• Nivel	• Asignatura	• Actividad
• 1º ESO	• ByG	<ul style="list-style-type: none"> • Visita al Jardín Canario o a la Finca de Osorio o participación en una o reforestación – APS • Se elegirá una de las 3 propuestas • Visita al Museo Elder o al Poema del Mar • Visita al Ecoparque Norte u otra planta de tratamiento de residuos
• 3º ESO	• ByG	<ul style="list-style-type: none"> • Visita al Instituto de Hemodonación y Hemoterapia • El Poema del Mar • Visita a una Planta desaladora
• 4º ESO	• ByG	<ul style="list-style-type: none"> • El Confital o La Caldera de Bandama – Estudio Geológico • Finca de Osorio – Estudio de Ecosistemas (2º trimestre) • Visita al Ecoparque Norte u otra planta de tratamiento de residuos • Nuestros senderos activos – APS (conjunta con Dpto. FyQ)
	• CUF	<ul style="list-style-type: none"> • Visita al Instituto Tecnológico de Canarias (ITC)
• FPBI I	• Ámbito CT	•
• 1º Bach	• ByG	<ul style="list-style-type: none"> • Las Dunas de Maspalomas – Estudio Geológico (19/12/2022) • La Minilla-El Atlante o La Caldera de Bandama – Estudio Geológico • Visita al El Poema del Mar • Participación en la Semana de la ciencia y Teconología en Canarias -

		Innovación (14-20/11/2022) (conjunta con Dpto. FyQ)
	• CUF	<ul style="list-style-type: none"> • Visita al Museo Canario • Visita al Instituto Tecnológico de Canarias (ITC)
	• APP	<ul style="list-style-type: none"> • Visita al Instituto de Hemodonación y Hemoterapia • Visita a la Unidad de Investigación del Hospital Dr. Negrín • participación en la Semana de la Ciencia y la Tecnología en Canarias – Innovación (14-20/11/2022)
• 2º Bach	• CTM	<ul style="list-style-type: none"> • Estancia en el Aula de la Naturelza de la Finca de Osorio (14-16/12/2022 o del 19-21/12/2022) • Salida de campo (estudio de ecosistemas): <ul style="list-style-type: none"> • - El Confital • - Los Tilos de Moya o la Finca de Osorio • En el caso de que no se pudiera realizar la pernoctación en el Aula de Osorio, se optaría por una de las salidas de campo • Visita al Ecoparque Norte u otra planta de tratamiento de residuos • Visita al Instituto Tecnológico de Canarias (ITC) – Energías limpias
	• BIO	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a la unidad de Investigación del Hospital Dr. Negrín • o Visita al Centro de Investigación de Taliarte
	• GEO	<ul style="list-style-type: none"> • Las Dunas de Maspalomas – Estudio Geológico (19/12/2022) • La Minilla-El Atlante o La Caldera de Bandama – Estudio Geológico

- **Actividades departamento de alemán**
 - Si bien no se ha decidido fecha, el departamento tratará de llevar a cabo las siguientes actividades complementarias con los cursos que sea posible:
 - - La visita a una zona turística para realizar entrevistas a turistas/residentes de habla alemana, con la finalidad de que el alumnado se comunique en lengua alemana en un contexto real.
 - - La asistencia al encuentro de alumnos/as de alemán que se organiza una vez al año en la que el alumnado de alemán de los distintos centros se conoce, muestra sus producciones, interactúa y participa de actividades lúdicas en lengua alemana.
 - - Participación en posibles exposiciones o acontecimientos relacionados con la cultura y la lengua de los países alemanoparlantes.
 - **Actividades Atención Educativa**
 - A lo largo del curso se realizarán salidas con el alumnado de Atención educativa de los grupos 1º A, C y D.
- **INTERCAMBIOS:**
 - Participación en el programa Píocasso Mob.
 - Intercambio de 3º Emile y 4º francés 2ª lengua extranjera (Francés) con un centro de Perpignan (Francia). Segundo trimestre.
 - Intercambio con un centro de Francia, alumnado de 1º Bachibac. Segundo / tercer trimestres.
 - Posibilidad de intercambio con un centro de Italia, alumnado que cursa Italiano como 2ª lengua extranjera.

PLAN DIGITAL DEL CENTRO:

Durante este curso académico continuamos elaborando el Plan Digital del centro de acuerdo a las indicaciones de la Consejería.

Además de la elaboración de la contextualización, debilidades y fortalezas y acciones programadas, además de recursos con los que cuenta el centro, durante el primer trimestre realizaremos el Selfie de dicho plan, de acuerdo a las entrevistas elaboradas por Europa y en la que participará profesorado, alumnado y equipo directivo.

Se informa a la CCP y al Claustro de las estrategias en el uso de aplicaciones, plataformas y tecnologías digitales para la protección de datos e información sensible, con la finalidad de iniciar una transición progresiva hacia el uso de la EVGD y del campus, además del correo corporativo y del pincel ekade como canales de información y comunicación.

El uso del G-Suite y del Classroom será exclusivamente educativo con el alumnado.

La Comisión TIC se reúne semanalmente para elaborar dicho plan y hacer u seguimiento y evaluación del funcionamiento de los recursos TIC en el centro.

Colaboración con la agente TIC del centro.

ANEXO DOCUMENTAL

- Plan de trabajo Red InnovAS.
- Plan de trabajo Red de Emprendimiento.
- Plan de trabajo Red de Innovación.
- Información Proyectos educativos del centro.
- Plan de trabajo Departamento de Orientación.
- Plan de Atención a la diversidad.
- Plan de Acción Tutorial.
- Plan de Trabajo de las NEAE.
- Plan de mejora de la comunicación lingüística.
Orientaciones.
- Política de uso de cuentas G-Suite.
- Resolución Atención educativa domiciliaria.

PLAN DE TRABAJO

PLAN INNOVACIÓN CURSO 22-23

- **Primer trimestre**

Encuesta para conocer realidad del centro

Buzón de sugerencias para alumnado y profesorado y posterior revisión

Taller habilidades

Concurso hábitos vida saludable

Taller primeros auxilios

Buzón de sugerencias para las familias

Navidad 1

Navidad 2

Software para opinar sobre la empresa Dual

- **Segundo trimestre**

Plan formación profesorado (competencias digitales A2, EVAGD)

Hablar con alumnado de la Dual

Revisión de los buzones de sugerencias

Taller habilidades

BLOG hábitos vida saludable

Buzón de sugerencias para las familias

Ing-tégrate

VI Concurso de Innovación y Emprendimiento

Creación Red Social Instituto

Concurso Maquetas

- **Tercer trimestre**

Hablar con alumnado de la Dual

Revisión de los buzones de sugerencias

Taller habilidades

BLOG hábitos vida saludable

Buzón de sugerencias para las familias

Taller YRICHEN “El Pantallómetro”

Cartelería 1ºGM

Campaña 1ºGS

PLAN ANUAL DE GESTIÓN DE EMPRENDIMIENTO DEL CENTRO IES PÉREZ GALDÓS

Curso 2022-23

GESTOR-A	Illán Vega Delgado		
Correo electrónico:	ivegdel@canariaseducacion.es	Teléfono	928 36 15 39

ÍNDICE

1. Introducción
2. Objetivos del emprendimiento
3. Gestión del emprendimiento
4. Calendario de reuniones y seguimiento
5. Propuesta de acciones
6. Niveles de actuación
7. Difusión de buenas prácticas
8. Seguimiento y evaluación

1. INTRODUCCIÓN

Nuestro sistema educativo promueve desde edades tempranas la cultura emprendedora, siendo parte indisoluble de la Formación Profesional, gracias a su estrecha relación con la realidad de los sectores productivos en los que nuestro alumnado se incorpora. La oferta educativa de la formación profesional debe ser actualizada y capacitar al alumnado en las competencias profesionales emergentes, entre las que destaca el emprendimiento, como una de las habilidades fundamentales en el nuevo modelo económico.

La red de emprendimiento de la Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos se fundamenta en la filosofía del trabajo colaborativo para la promoción del emprendimiento en los centros educativos de Formación Profesional, ofreciendo el marco que potencie las sinergias de los centros en este sentido, e incluyendo a otras instituciones, organismos y entidades del entorno comprometidos con el emprendimiento.

Un entorno, el de la Comunidad Autónoma Canaria, vivo y con multitud de servicios dirigidos al fomento del emprendimiento en todos los sectores productivos, haciendo especial hincapié en el acompañamiento a las personas jóvenes y otros colectivos poblacionales sensibles, para los que aparecen multitud de recursos de apoyo a su actividad emprendedora.

La red de emprendimiento se emplaza como facilitadora los procesos emprendedores de nuestra comunidad educativa, dando a conocer los recursos que pueden apoyar las iniciativas emprendedoras del alumnado, con el fin de convertirlas en la realidad empresarial de nuestro archipiélago.

Los principios de actuación que fundamentan la política de emprendimiento de la Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos y que rigen el plan de este centro son:

- a. Práctica de una “cultura del emprendimiento” que impregne toda la organización y desarrolle ambientes de trabajo motivadores que favorezcan y premien la generación de ideas, las prácticas innovadoras y las iniciativas empresariales.
- b. Incorporación de un sistema de gestión del emprendimiento que permita al centro el desarrollo de actividades cuyo objetivo sea la difusión, información y formación, en el alumnado, de las competencias necesarias para la puesta en marcha de iniciativas empresariales.
- c. Integración del emprendimiento en la actividad docente analizando y proponiendo al alumnado posibles áreas de innovación y diversificación en la actividad profesional correspondiente al sector en el que se encuentra.
- d. Promoción de acciones entre las familias profesionales que permitan encuentros del

- alumnado en actividades interdisciplinares de desarrollo de ideas de mejora e innovación aplicadas a la actividad empresarial de los diversos sectores económicos de Canarias.
- e. Desarrollo de procedimientos e instrumentos que favorezcan la incorporación de las nuevas tecnologías en la gestión y desarrollo de proyectos e iniciativas empresariales.
 - f. Fomento de la colaboración y alianza con entidades interesadas en el desarrollo de iniciativas emprendedoras por parte del alumnado.
 - g. Promoción de la creación de aulas emprendedoras en el centro y la colaboración con otras entidades en la difusión de viveros de empresas externos.

Estos principios de emprendimiento se desarrollan en cuatro áreas prioritarias de actuación:

ÁREA 1: Acciones encaminadas a la celebración de concursos de emprendimiento: actividades que persiguen la participación del alumnado en concursos de emprendimiento internos y externos al centro.

ÁREA 2. Acciones relacionadas con la elaboración de orientaciones y guías para potenciar las competencias asociadas al currículo: actividades para potenciar las competencias asociadas al currículo.

ÁREA 3: Desarrollo de acciones específicas de formación de emprendedores de centro: actividades dirigidas a la formación del alumnado y del profesorado sobre el emprendimiento (interno y externo).

ÁREA 4: Creación/colaboración viveros, espacios coworking y aulas de emprendimiento.: actividades dirigidas a potenciar el encuentro del alumnado y al acompañamiento de los proyectos empresariales que quieren desarrollar.

2. OBJETIVOS DEL EMPRENDIMIENTO

Los objetivos de emprendimiento para el curso 2022-23, en relación con las áreas de acción sobre las que se elaborarán las acciones de cada centro, son los siguientes:

OBJETIVOS	AREA DE ACCIÓN CON LA QUE SE RELACIONA
<p>1. Sensibilizar al alumnado en el emprendimiento en general y en sus versiones social, sostenible o colaborativo, como otra alternativa al empleo por cuenta ajena.</p>	<p>ÁREA 2. Acciones relacionadas con la elaboración de orientaciones y guías para potenciar las competencias asociadas al currículo</p> <p>ÁREA 3: Desarrollo de acciones específicas de formación de emprendedores de centro.</p> <p>ÁREA 4 : Creación/colaboración viveros, espacios coworking</p>

	y aulas de emprendimiento.
2. Consolidar las “Soft-Vocational skills” (habilidades personales, sociales y profesionales) como habilidades transversales y necesarias en el alumnado para ejercer como emprendedor y potenciar su autonomía, confianza y empleabilidad.	<p>ÁREA 2. Acciones relacionadas con la elaboración de orientaciones y guías para potenciar las competencias asociadas al currículo.</p> <p>ÁREA 3: Desarrollo de acciones específicas de formación de emprendedores de centro</p> <p>ÁREA 4 : Creación/colaboración viveros, espacios coworking</p> <p>y aulas de emprendimiento.</p>
3. Informar, orientar y asesorar para el desarrollo de proyectos e iniciativas de emprendimiento del alumnado de Formación Profesional	<p>ÁREA 1: Acciones encaminadas a la celebración de concursos de emprendimiento</p> <p>ÁREA 4 : Creación/colaboración viveros, espacios coworking</p> <p>y aulas de emprendimiento.</p>
4. Promover proyectos de emprendimiento relacionados con los objetivos de desarrollo sostenible y emprendimiento social.	<p>ÁREA 1: Acciones encaminadas a la celebración de concursos de emprendimiento</p> <p>ÁREA 4 : Creación/colaboración viveros, espacios coworking</p> <p>y aulas de emprendimiento.</p>
5. Participar en concursos de emprendimiento destinados al alumnado de Formación Profesional	<p>ÁREA 1: Acciones encaminadas a la celebración de concursos de emprendimiento</p>
6. Establecer orientaciones y guías para potenciar las competencias asociadas en el currículo sobre el emprendimiento.	<p>ÁREA 2: Acciones relacionadas con la elaboración de orientaciones y guías para potenciar las competencias asociadas al currículo.</p> <p>ÁREA 3: Desarrollo de acciones específicas de formación de emprendedores de centro</p>

<p>7. Fomentar la formación del profesorado en materia de emprendimiento</p>	<p>ÁREA 3: Desarrollo de acciones específicas de formación de emprendedores de centro</p>
<p>8. Crear una red de colaboración, cooperación y alianzas entre centros educativos, empresas, instituciones y organizaciones del entorno comprometidos con el emprendimiento.</p>	<p>ÁREA 1: Acciones encaminadas a la celebración de concursos de emprendimiento</p> <p>ÁREA 3: Desarrollo de acciones específicas de formación de emprendedores de centro</p>
<p>9. Crear un espacio que incentive la creatividad, la innovación, el trabajo en equipo y, como consecuencia, el emprendimiento</p>	<p>ÁREA 4 : Creación/colaboración viveros, espacios coworking</p> <p>y aulas de emprendimiento.</p>
<p>10. Aplicar políticas de clúster, o “hubs tecnológicos”, que respondan a la identificación de aquellas actividades en las que una economía tiene ventajas competitivas y favorece su desarrollo.</p>	<p>ÁREA 2. Acciones relacionadas con la elaboración de orientaciones y guías para potenciar las competencias asociadas al currículo.</p> <p>ÁREA 4 : Creación/colaboración viveros, espacios coworking</p> <p>y aulas de emprendimiento.</p>
<p>11. Difundir las actividades e iniciativas en materia de emprendimiento desarrolladas en la red.</p>	<p>ÁREA 2. Acciones relacionadas con la elaboración de orientaciones y guías para potenciar las competencias asociadas al currículo.</p> <p>ÁREA 3: Desarrollo de acciones específicas de formación de emprendedores de centro</p>

3. GESTIÓN DEL EMPRENDIMIENTO

La Dirección General de Formación Profesional y Educación de Adultos establece las directrices y coordina con los Centros Integrados de Formación Profesional o en su defecto un IES coordinador de red, el despliegue de la política en el área de emprendimiento en Formación Profesional hacia los centros. Las personas coordinadoras dinamizan el emprendimiento en dicha red y contribuyen al despliegue de las líneas de trabajo hacia los IES. En ellos será el gestor o la gestora, en coordinación con la comisión de emprendimiento del centro, los que diseñen y lleven a cabo el Plan anual de Gestión del Emprendimiento en el centro.

El IES Pérez Galdós integrante de la Red de Emprendimiento, está comprometido en promover el emprendimiento y dirigirlo a diferentes ámbitos de la actividad del centro educativo, compartiendo información, conocimiento, experiencias y proyectos. Este Plan de Gestión de Emprendimiento está recogido en la PGA, en el apartado Ámbito Pedagógico en la relación de redes, programas y proyectos educativos.

Este curso, la gestión del emprendimiento recae sobre¹ Illán Vega Delgado contando entre sus funciones las siguientes:

1. Presidir la comisión de emprendimiento del centro.
1. Elaborar el plan de gestión del emprendimiento del centro a partir de las propuestas de la comisión.
2. Asistir a las reuniones de la red de su zona.
3. Trasladar las propuestas de la comisión de emprendimiento a la CCP/ETA.
4. Elaborar los informes de seguimiento y la memoria final de curso.
5. Detectar las buenas prácticas de la red y difundirlas a través de los mecanismos establecidos por la DGFPEA.
6. Fomentar acciones encaminadas a la mejora del emprendimiento en el centro.
7. Llevar a la red propuestas e iniciativas y buenas prácticas que sean de interés para el fomento de la cultura emprendedora.
8. Subir al aula virtual de las Redes de Coordinación de Enseñanzas Profesionales la documentación requerida por la DGFPEA.
9. Gestionar el aula de Emprendimiento.
10. Difundir las acciones que se promuevan desde la DGFPEA en los centros.
11. Hacer llegar a la DGFPEA las dificultades y/o las propuestas de mejora que

¹ Nombre del gestor o gestora de emprendimiento del centro.

considere.

Además, en el centro se ha constituido una comisión de emprendimiento integrada por:

Cargo/responsabilidad	Nombre y apellidos	Departamento
Gestor/a	Illán Vega Delgado	Economía
Director/a del centro o cualquier otro cargo directivo en que delegue.	Vicente Ramírez Domínguez	Lengua
El coordinador o coordinadora de ámbito de FP asignado al departamento de orientación.	María Virtudes Martín Rosado	Orientación
Cualquier otro profesorado que el centro considere	María del Carmen Desiree Marquez del Toro	Comercio
.....		

Las funciones de dicha comisión son:

1. Diseñar el Plan anual de emprendimiento del centro y coordinar su seguimiento y evaluación, en estrecha colaboración con el Departamento de FOL, promoviendo la participación de todos los departamentos y en especial los de Formación Profesional.
2. Informar trimestralmente en la CCP de las acciones desarrolladas por el centro en materia de emprendimiento.
3. Gestionar, en el ámbito del centro educativo correspondiente, aquellas actividades, iniciativas y actuaciones que sean necesarias para el fomento de la cultura emprendedora.
4. Establecer acuerdos con otras instituciones, empresas o entidades colaboradoras que fomenten el emprendimiento.
5. Participar en la elaboración del plan de formación del centro en aquellos aspectos

5. PROPUESTA DE ACCIONES

A continuación se especifican las acciones que el centro se propone desarrollar en cada una de las áreas para este curso escolar.

ÁREAS	ACCIONES PROPUESTAS (Temporalización) ²	NIVEL ³
ÁREA 1: Acciones encaminadas a la celebración de concursos de emprendimiento	- Concurso emprendimiento a través de modelo de negocio (Abril)	3
	- Concurso emprendimiento a través del Arte (Marzo)	2
ÁREA 2: Acciones relacionadas con la elaboración de orientaciones y guías para potenciar las competencias asociadas al currículo	- Formación Fast Emprending par alumnado (Marzo)	4
	- Formación Soft-Vocational skills (Enero)	4
	- Difundir las actividades e iniciativas en materia de emprendimiento (Junio)	4
ÁREA 3: Desarrollo de acciones específicas de formación de	- Charlas de padres emprendedores al alumnado (Durante todo el curso)	7
	- Formación Construyendo nuestra Aula de	4

² Al lado de la acción poner la fecha prevista de realización.

³ Indicar según el apartado 6.

emprendedores de centro	Emprendimiento (Enero)	
ÁREA 4 : Creación/colaboración viveros, espacios coworking y aulas de emprendimiento.	- Proyectos de emprendimiento relacionados con los objetivos de desarrollo sostenible y emprendimiento social	1

IMPORTANTE: Al finalizar cada acción y a modo de registro y evaluación (memoria trimestral y anual) se cumplimentará un formulario alojado en el Aula Virtual/INTRANET que ha de descargarse como PDF y acompañarlo de una fotografía o evidencia gráfica.

6. NIVELES DE ACTUACIÓN

Para el desarrollo de las acciones se establece los siguientes niveles según el grado de alcance de la misma:

Nivel 1: Acciones de emprendimiento desarrolladas en un módulo por un profesor o profesora.

Nivel 2: Acciones de emprendimiento desarrolladas por un departamento.

Nivel 3: Acciones de emprendimiento interdisciplinarias desarrolladas entre dos o más departamentos.

Nivel 4: Acciones de emprendimiento desarrolladas por el centro.

Nivel 5: Acciones de emprendimiento desarrolladas por la red de centros.

Nivel 6: Acciones de emprendimiento desarrolladas entre redes.

Nivel 7: Acciones con entidades o empresas de la zona de influencia.

7. DIFUSIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

El procedimiento de información y difusión de las buenas prácticas en emprendimiento se realizará por la persona responsable del emprendimiento en el centro de la siguiente manera:

- Se **informará a la CCP, con una periodicidad mínima trimestral.**
- Se **compartirán en la página web de los centros y en sus redes sociales, la información y difusión de las acciones relacionadas con el emprendimiento.**
- Se subirá al aula virtual de las Redes de Coordinación de Enseñanzas Profesionales para la publicación de las acciones desarrolladas en el portal web de la DGFPEA, un vídeo corto, una infografía o un enlace a una página web/blog , acompañado por **una ficha cumplimentada para cada buena práctica.**

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento de las actividades se realizará trimestralmente, informando de ello a la CCP, el Claustro, el Consejo escolar y el centro coordinador de la red.

La evaluación del Plan de Gestión de Emprendimiento implantado en el centro se realizará a través de la Memoria anual que será entregada al centro, al coordinador o coordinadora de la Red y se subirá al Aula virtual de la DGFPEA.

Para ello los indicadores de evaluación generales a considerar serán los siguientes:

INDICADORES RELACIONADAS CON EL ÁREA 1: CELEBRACIÓN DE CONCURSOS DE EMPRENDIMIENTO	CURSO 22-23 (trimestral/final el curso)
Nº de acciones realizadas relacionadas con concursos de emprendimiento	
Nº de proyectos de emprendimiento desarrollados .	
Nº de alumnado de FP participante en concursos de emprendimiento	
% de alumnado participante en concursos de emprendimiento.	
Grado de satisfacción de las acciones relacionadas con los concursos de emprendimiento (valorar de 1 a 5).	

INDICADORES RELACIONADAS CON EL ÁREA 3: DESARROLLO DE ACCIONES ESPECÍFICAS DE FORMACIÓN DE EMPRENEDORES DE CENTRO	CURSO 22-23 (trimestral /final el curso)
Nº de acciones formativas de emprendimiento para alumnado (diferenciar 1º y 2º curso)	

% de participación del alumnado (diferenciar 1º y 2º curso)	
Grado de satisfacción de las acciones formativas de sensibilización. (valorar de 1 a 5) (diferenciar 1º y 2º curso)	
Nº de acciones formativas destinadas al profesorado.	
% de participación del profesorado.	
Grado de satisfacción de las acciones formativas del profesorado.	

INDICADORES RELACIONADAS CON EL ÁREA 4 : CREACIÓN/COLABORACIÓN VIVEROS Y ESPACIOS COWORKING	CURSO 22-23 (trimestral/final el curso)
Nº acciones relacionadas con difusión de viveros o creación de aulas de emprendimiento	
Grado de satisfacción de acciones relacionadas con difusión de viveros o creación de aulas de emprendimiento (valorar de 1 a 5)	

INDICADORES GENERALES	CURSO 22-23 (trimestral /final el curso)
Nº de acciones de emprendimiento realizadas por el centro	
Porcentaje de acciones realizadas sobre las programadas inicialmente	
Grado de satisfacción de las acciones realizadas (valorar de 1 a 5)	
Nº y % de profesorado de FP que participa en acciones de emprendimiento	
Nº y % de alumnado de FP implicado en acciones de emprendimiento	
Nº y % de otro alumnado (sin contar FP) participante en acciones de emprendimiento	
Nº y % de otro profesorado (sin contar FP) participante en acciones de emprendimiento	
Valoración de la mejora obtenida con las acciones desarrolladas	

IMPORTANTE: Al finalizar cada acción y a modo de registro y evaluación (memoria trimestral y anual) se cumplimentará un formulario alojado en el Aula Virtual/INTRANET que ha de descargarse como PDF y acompañarlo de una fotografía o evidencia gráfica.

8.2 Valoración global a través del análisis de los indicadores. (final de curso)

En función de los resultados obtenidos, se hará una evaluación del trabajo, atendiendo a los siguientes apartados:

- Aspectos positivos detectados.
- Aspectos que mejorar

8.3. Conclusiones y propuestas de mejora para el próximo curso. (final de curso)

PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SOSTENIBLE		CURSO 2022-2023
CENTRO EDUCATIVO	IES Pérez Galdós	
a) Título del proyecto	<i>INNOVAPG: Un telar de valores.</i>	
Nombre de la persona coordinadora del proyecto PIDAS	Lourdes M. Viera Rodríguez	
Eje temáticos	Nombre de la persona coordinadora y departamento o coordinación de ciclo a la que pertenece	
1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional	Marta Fernández Poch. Departamento Matemáticas	
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad	Lourdes M. Viera Rodríguez. Departamento Física y Química	
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género	Davide Paiser. Departamento Filosofía	
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares	Nicolás Fernández Hernández. Departamento Lengua	
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias)	José Esteban Martín Culebras. Departamento Geografía e Historia	
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad)	M. ^a Irma Lorenzo Hernández. Departamento Educación Física	
7. Familia y Participación Educativa	Leticia Marrero Juan. Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.	
8. Arte y Acción Cultural.	Ramón Del Pino De León. Departamento Geografía e Historia	

b) Justificación de la elección de los ejes temáticos partiendo de las necesidades, prioridades y potencialidades del centro educativo.

Desde cursos anteriores, y atendiendo a las señas de identidad de nuestro PE, hemos trabajado de manera conjunta desde las distintas Redes Educativas y la implicación de los distintos Departamentos Didácticos. Nuevamente el Proyecto, que ahora presentamos, pretende continuar y reforzar esta labor compartida, con la finalidad de priorizar un espacio de aprendizaje que nos permita contribuir al desarrollo competencial e integral de nuestro alumnado, además de compartir distintas experiencias y recursos didácticos.

El Proyecto, denominado **INNOVAPG: Un telar de valores**, afianza la idea de configurar un entramado de objetivos, acciones y herramientas que afiancen la idea de la educación como principal motor en la formación del alumnado como ciudadanas y ciudadanos responsables, democráticos, solidarios, igualitarios, saludables, sostenibles y críticos con la vida y mundo presentes.

Además, para lograrlo, se integra de los distintos ejes temáticos que subrayan las capacidades que consideramos esenciales en la formación de toda persona: salud y emociones, medio ambiente y sostenibilidad, igualdad y respeto hacia las diferencias de todo tipo, solidaridad y cooperación, además de la importancia de la competencia lingüística para ejercitar la reflexión, comprensión y capacidad crítica, y el respeto por nuestro patrimonio insular diverso.

Este curso académico, el centro enriquece nuestro proyecto agregando dos nuevos ejes temáticos, el eje 7: Familia y Participación Educativa, y el eje 8: Arte y Acción Cultural; atendiendo principalmente al enriquecimiento que supone la impartición del bachillerato de Artes y a la necesidad de hacer partícipes a nuestra comunidad educativa en las acciones programadas con la finalidad principal de hacer del centro un entorno educativo de convivencia, abierto, dinámico y participativo.

Las acciones que planteamos están, pues, dirigidas al logro de los objetivos que enunciamos a continuación, tanto los generales y comunes como aquellos que se elijan desde cada eje temático. Por último, esta idea de trabajo compartido está en consonancia con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y contribuye al desarrollo de la innovación educativa, (objetivo 1) interpretando el aprendizaje como un valiosísimo ensayo para la vida adulta.

Este Proyecto se vincula también con las necesidades y propuestas de los distintos Departamentos y otros proyectos educativos del centro.

c) Objetivos propuestos y su relación con los objetivos de la Red Educativa Canaria-InnovAS

Los objetivos generales de la Red innovAS que hemos priorizado son los siguientes:

3.- Establecer el trabajo conjunto e integral para fomentar las relaciones interdisciplinares y participación de la comunidad educativa en los procesos educativos.

Este objetivo general describe perfectamente la práctica docente en el IES Pérez Galdós desde cursos atrás, de ahí que decidamos destacar en tanto y en cuanto alude la motivación y participación de distintos departamentos y profesorado en general. Asimismo, favorecen la idea de trabajo en equipo, la flexibilidad a la hora de programar y actuar con enfoque interdisciplinar y la consecución de la innovación educativa.

A continuación se detallan los ejes temáticos y sus objetivos específicos que se relacionan con este objetivo general:

Eje 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional: objetivos a, b, e.

Eje 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad: objetivos a, c

Eje 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género: objetivos d, e, f, i, j.

Eje 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares: objetivos a, b y e.

Eje 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario: objetivos a, e, f.

Eje 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad: objetivos b y g.

Eje 7. Familia y Participación Educativa: objetivo c

Eje 8. Arte y Acción Cultural: objetivos b, f

4.- Contribuir al desarrollo integral del alumnado con propuestas metodológicas que impulsen: el aprendizaje competencial, la radio escolar, las tecnologías de la información y comunicación, el aprendizaje en entornos virtuales y el aprendizaje servicio (Aps).

Este objetivo contempla distintas acciones programadas desde diferentes proyectos educativos del centro. Sin duda, el trabajo de la comunicación lingüística debe ser constante y transversal; por ello, estará presente en todas las actuaciones programadas desde este Proyecto, incorporando metodologías de la información y la comunicación que tanto acercan al alumnado a su modos más cotidianos y permanentes de comunicarse con los demás. El interés fundamental será, además del uso de estas herramientas, hacer cada vez un mejor y más crítico uso de la comunicación humana.

A continuación se detallan los ejes temáticos y sus objetivos específicos que se relacionan con este objetivo general:

Eje 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional: objetivos a, b.

Eje 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad: objetivos a, b, c

Eje 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género: objetivos d, e, i, j

Eje 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares: objetivos d, e y g.

Eje 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario: objetivos e, f, g.

Eje 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad: objetivos b,d y g.

Eje 7. Familia y Participación Educativa: objetivo c

Eje 8. Arte y Acción Cultural: objetivos a, b, h

5.- Facilitar contextos significativos para integrar los aprendizajes relacionados con la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, la cooperación y solidaridad, la igualdad y la educación afectivo sexual y de género, la comunicación lingüística, la biblioteca, la educación emocional, la promoción del arte y la interculturalidad, e incorporar la realidad patrimonial de Canarias, de manera que se propicie el conocimiento y el respeto de los aspectos culturales. históricos, geográficos, naturales, ecológicos, sociales y lingüísticos más relevantes de la Comunidad.

Este objetivo, que en cierto sentido refuerza las capacidades descritas en el nº 3, persiguen, además del desarrollo integral del alumnado, el conocimiento de nuestra propia identidad y realidad insular.

A continuación se detallan los ejes temáticos y sus objetivos específicos que se relacionan con este objetivo general:

Eje 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional: objetivos a, b

Eje 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad: objetivos a, c

Eje 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género: objetivos d, e, j

Eje 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares: objetivos c y f.

Eje 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario: objetivos a, e, f, g

Eje 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad: objetivos d y h.

Eje 7. Familia y Participación Educativa: objetivos d y e.

Eje 8. Arte y Acción Cultural. objetivos b, h

d) Descripción de las acciones vinculadas a los ejes temáticos, los objetivos específicos del eje y su relación con otros ejes temáticos abordados por el centro educativo.

EJE TEMÁTICO																
1. Promoción de la Salud y educación emocional																
OBJETIVOS																
a) Contribuir a generar en los centros educativos entornos seguros, saludables e inclusivos donde trabajar, aprender y convivir, a través de medidas de prevención y promoción de la salud dirigidas a toda la comunidad educativa. b) Potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial de la formación integral del alumnado con el objeto de capacitarlos para la vida, optimizando su crecimiento a nivel físico, intelectual, emocional, moral y social. e) Impulsar hábitos saludables como la higiene corporal, actividad física y el deporte, el descanso, ocio y tiempo libre como factores necesarios para el sostenimiento de la vida y el bienestar personal.																
ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS ¹									
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	8		
1. “Nuestro Blog: INNOVAPG-Un telar de valores” Acción común desde los distintos ejes temáticos en el que se difundirán las diferentes acciones. Se vincula con otros proyectos del centro: Revista digital (3ª edición): LetrasTrasLetras, “De profesión periodista”, “EncontrARTE”, “Aprendiendo en nuestro huerto escolar”, “Todos jugamos”, “Seguimos Investigando”, “Reducir, Reutilizar, Reciclar”, “espaciogaldos”, “Emprendimiento” etc.	a, b, e	Todo el curso	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

¹ 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad), 7 (Familia y Participación Educativa) y 8 (Arte y Acción Cultural).

<p>2. “Nuestra Marcha Ambiental - Paremos el Cambio Climático”</p> <p>Este curso se propone nuevamente la acción conjunta desde todos los ejes temáticos, de forma presencial.</p> <p>Realizar la tradicional marcha ambiental en colaboración con los centros de primaria, secundaria y ULPGC de la zona de nuestro instituto. Contextualizada en la COP-27-Egipto.</p> <p>Se propone el diseño de pancartas con slogan basado en ODS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcha Ambiental en las calles de la zona del IES Pérez Galdós. • Realización y lectura del manifiesto correspondiente. • Talleres “Contra el Cambio Climático” por parte del alumnado de ULPGC al alumnado de 2º Bachillerato. 	a, b, e	1º trimestre diciembre	<p>-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...)</p> <p>-Crear conciencia con la difusión.</p>		4º ESO 1º y 2º Bach CFGM CFGS	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>3. Elaboración del Plan de Contingencia y protocolos frente a la COVID-19.</p> <p>Elaboración por parte del equipo directivo de todos los protocolos y medidas necesarias para prevenir la expansión de la COVID 19.</p>	a,b,e	Principio de curso	<p>- Nivel de adecuación del eje temático a las necesidades del alumnado, profesorado y las familias.</p> <p>- Coherencia entre los objetivos y actividades y los desafíos de salud emergentes por la situación de crisis pandémica.</p>	X		X		X	X	X				

4. Establecer, recordar en tutoría los protocolos, medidas de higiene,... Por parte de todo el profesorado, tutoras/es, Comisión Covid, Agentes Covid	a, b, e	Todo el curso	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X			X								
5. Asociación Española Contra el Cáncer. Proyecto "Barrios saludables", en el que se trabajarán sesiones teóricas y prácticas de alimentación, tabaco, alcohol y ejercicio físico.	a,b,e,	5 sesiones diferentes de octubre a diciembre	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.		3º A,B,C,E ESO		X	X	X				X		
6. Gull Lasegue: "Charla virtual de prevención/sensibilización de los Trastornos de la Conducta Alimentaria en LPGC" Programa Juventud y Salud de la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria.	a,b,e	A concretar	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.		2º ESO		X	X	X	X					
7. Asociación de amigos contra el SIDA. Charla virtual para la información y prevención de infecciones de transmisión sexual en jóvenes y adolescentes.	a,e,	A concretar	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.		1º Bach		X	X	X	X			X		
8. Adigran. La asociación de Diabetes de Gran Canaria ofrece charlas para tratar la diabetes y concienciar de la importancia de la adquisición de buenos hábitos de ejercicio y alimentación.	a,e	A concretar	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.		1º ESO		X	X	X				X		
9. ITES + Programa anti tabaquismo y alcoholismo de la Consejería de Salud. Programa de prevención del tabaquismo y del consumo de alcohol en los escolares de Enseñanza Secundaria Obligatoria.	a,b,e	1 sesión de tutoría en cada trimestre	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.		ESO Y FPB		X								
10. Educación Vial. Asociación Aelesme. "EDUCACIÓN VIAL Y PREVENCIÓN DE ACCIDENTES DE TRÁFICO ENTRE LOS JÓVENES". Programa, basado en la prevención, como medida clave para incidir en los accidentes de tráfico, sobre todo, entre el	a,e	A concretar	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.		1º CFGM TAPS 1º CFGS TASOC 1º CFGM Actividad		X	X							

<p>colectivo de jóvenes. Las sesiones informativas serán impartidas por una persona que ha sufrido un accidente de tráfico, y cuyas consecuencias le ha supuesto una lesión medular, aportando éste una gran fuerza con su testimonio. Dirección General de Juventud en colaboración con la Dirección General de Salud Pública.</p>					<p>es Comerci ales</p> <p>Sala de juntas</p>										
<p>11. Charla prevención ahogamientos “C1500KMDC” Charlas formativas/informativas y de sensibilización relacionadas con la seguridad en el medio acuático. Cabildo de Gran Canaria, colaboradora oficial de ADEAC- Bandera Azul España y con el apoyo del Gobierno de Canarias y la Concejalía de Ciudad de Mar de Las Palmas de Gran Canaria</p>	a,e	A concretar	<p>- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.</p>	3º ESO		X	X		X	X					
<p>12. Charla ACCYMG Charla de la Asociación Canaria Cáncer de Mama y Ginecológico. Difusión de información acerca del Cáncer de Mama y Ginecológico, con finalidad preventiva y concienciadora. Sensibilizar a la población, promoviendo campañas de educación para la salud. Proporcionar recursos para informar y establecer con las mujeres y los hombres una relación eficaz para la prevención de prácticas de riesgo y modificación de actitudes de género que condicionan la vulnerabilidad de VPH. Fomentar valores solidarios entre otros.</p>	a,b,e,g,h	A concretar	<p>- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.</p>	4º ESO											

13. Seminario de Paz. Seminario de trabajo del profesorado en el que se abordarán contenidos como la convivencia positiva, la mediación, la gestión emocional, la gestión pacífica de conflictos y las prácticas restaurativas.	a,b,e	Mensual	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X			X	X	X	X	X			
14. Club Mediando Equipo de alumnado y profesorado formado en mediación y relaciones de ayudantía que vela por la convivencia positiva del centro, la salud emocional de la comunidad educativa, a través de talleres, entrevistas individuales y prácticas restaurativas.	a,b,e	Semanal	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X			X		X	X		X		
15. Tutorías afectivas Profesorado del centro tutela/acompaña a alumnado del centro.	a,b,e	Semanal	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X			X					X		
16. Asesoría Psicóloga Clínica a las Tutorías afectivas. La psicóloga clínica se reúne de forma individual con el alumnado que tiene tutorías afectivas y da pautas al profesorado tutor afectivo.	b	Trimestral	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X	Se deriva desde orientación en función de los casos		X		X			X		
17. Plan Director del Ministerio del Interior y a cargo de la Policía Nacional. Participación en las charlas.	a, b, e	1er trimestre	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X	1º y 2º ESO		X		X			X		
18. Reparto de fruta en el centro Reparto de fruta semanal en las tutorías de la ESO y FPB del centro.	a,e	Una vez al mes cada grupo de la ESO y FPB, por niveles cada semana	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.		ESO y FPB		X					X	X	

19. Proyecto Necesidades Docentes:SIENTE Fomentar el bienestar emocional del alumnado a través de rutinas mindfulness.	a,b,e,g	Todo el curso	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.		1º y 2º ESO												
20. Proyecto Necesidades Docentes: “TE CUIDO, ME CUIDO” Dotar a la comunidad educativa de los conocimientos y habilidades necesarios para prestar Primeros Auxilios en las situaciones que lo requieran. Fomentar un estilo de vida saludable entre el alumnado y profesorado del centro.	a,b,e,g	A concretar	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.														
21. Medimos la cantidad de azúcar de determinados alimentos.	a,e	1er y 2º trimestre	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.		2º, 3º ESO												
22. Visita al estadio de Gran Canaria y charlas de nutrición.	a,e,f	1er y 2º trimestre	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.		1º, 2º ESO 3º DIVER												
23. Taller de escritura terapéutica: Leo, escribo y ME comprendo. Detecta las emociones. Comprueba qué te las provoca y crea personajes y situaciones para transformarlas a través de la acción.	a,b,e,g	A concretar	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.														
24. Un regalo de vida. Donación de órganos y tejidos.	a,e,	A concretar	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.		A concretar												
24. Toda aquella oferta formativa o talleres que procedan de ONGs, Ayuntamiento, eje de Promoción de la Salud, hospitales, centro de salud,...	a, b, e							X	X	X	X	X	X				

<p>25. Dinamización de tutorías a través del PAT. “Trabajando ODS-Agenda 2030”</p>	<p>a, b, e</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>- Participación, implicación y valoración positiva del alumnado y toda la comunidad educativa.</p>		<p>1º ESO 2º ESO</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>			
<p>Recursos necesarios</p>		<p><u>Humanos</u>: coordinadora, profesorado coordinador de otros ejes temáticos, profesorado participante, Comité, alumnado participante, ponentes, asesoría CEP Las Palmas de GC, coordinación Innovación educativa, ONGs, entidades externas colaboradoras, entre otras posibles. <u>Espaciales</u>: espacios de trabajo en el centro (aulas, salón de actos, sala de juntas, palmeral y espacios al aire libre, aulas de informática, entre otros posibles). Espacios virtuales habilitados para compartir experiencias y trabajos, reuniones virtuales, web, konvoko. <u>Materiales</u>: herramientas TIC, web, konvoko, blog InnovASPG, comunidad virtual, material fungible necesario (siempre y cuando la situación sanitaria lo permita) y material didáctico diverso.</p>													

EJE TEMÁTICO
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad
OBJETIVOS

- a) Fomentar el pensamiento crítico e innovador para promover la transformación y la construcción de una sociedad sostenible, para descubrir y cultivar aptitudes en nuestro alumnado que resuelvan los problemas ambientales por sí mismo y/o actuando colectivamente.
- b) Sensibilizar, concienciar, formar y movilizar esfuerzos individuales y colectivos encaminados a fomentar un desarrollo sostenible sustentado en una ética ambiental.
- c) Promover el trabajo en equipo, cooperativo, participativo e interdisciplinar, donde la mirada sobre la realidad global del planeta va de la mano de la realidad local de Canarias.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS ²								
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. “Nuestro Blog: INNOVAPG-Un telar de valores” Acción común desde los distintos ejes temáticos en el que se difundirán las diferentes acciones. Se vincula con otros proyectos del centro: Revista digital (3ª edición): LetrasTrasLetras, “De profesión periodista”, “EncontrARTE”, “Aprendiendo en nuestro huerto esoclar”, “Todos jugamos”, “Seguimos Investigando”, “Reducir, Reutilizar, Reciclar”, “espaciogaldos” “Emprendimiento” etc.	a, b, c,	Todo el curso	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X

² 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad), 7 (Familia y Participación Educativa), y 8 (Arte y Acción Cultural).

2. Participación en la Semana de la Ciencia y la Innovación en Canarias 2022. Desde las materias de ciencias, el alumnado participa en diferentes talleres, actividades y rutas científicas con la finalidad de acercar el conocimiento científico e innovador a la ciudadanía desde un enfoque sostenible.	a, b, c	1º trimestre	-Implicación del alumnado. -Proyectos de investigación. -Participación y difusión del estudio.		BACH CFGM CFGS		X	X		X	X		X	
3. “Nuestra Marcha Ambiental- Paremos el Cambio Climático” Este curso se propone nuevamente la acción conjunta desde todos los ejes temáticos, de forma presencial. Realizar la tradicional marcha ambiental en colaboración con los centros de primaria, secundaria y ULPGC de la zona de nuestro instituto. Contextualizada en la COP-27- Egipto. Se propone el diseño de pancartas con slogan basado en ODS. <ul style="list-style-type: none"> • Marcha Ambiental en las calles de la zona del IES Pérez Galdós. • Realización y lectura del manifiesto correspondiente. • Talleres “Contra el Cambio Climático” por parte del alumnado de ULPGC al alumnado de 2º Bachillerato. 	a, b, c	1º trimestre diciembre	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.	X	4º ESO 1º y 2º BACH. CFGM CFGS		X	X	X	X	X	X	X	X
4. “Navidad Sostenible, saludable, solidaria e igualitaria” Proponer tareas desde el PAT en colaboración con los distintos ejes, departamento de EPV, y otros para a través de talleres y proyectos promover la realización de adornos y juguetes con material reutilizado y reciclado. Fomentando el consumo responsable, haciendo	a, b, c	1º trimestre diciembre	-Participación e implicación de la comunidad educativa. -Nº de personas atendidas. -Nº de donaciones preparadas	X	Todo el centro		X	X	X	X	X	X	X	X

<p>uso de medios de difusión digitales para implicar y motivar a todas y todos.</p> <p>Los departamentos de religión y servicios a la comunidad en colaboración con otros y los eje de solidaridad, igualdad y salud se encargará de la recogida de productos saludables de Km 0 - productos de aseo (siempre que sea posible) con fines solidarios, para todas y todos por igual.</p>																			
<p>5. “Muévete Sostenible 2022-2023”</p> <p>Propuesta de educación ambiental para este curso, organizado por Global y dinamizado por Ben Magec-Ecologistas en Acción. Es una apuesta por la sensibilización y concienciación en movilidad sostenible, cambio climático y los objetivos de desarrollo sostenible.</p>	a, b, c	2º - 3º trimestre (marzo - abril)	-Implicación y Participación del alumnado.		4º ESO 1º BACH		X	X		X	X							X	
<p>6. “Integración y desarrollo curricular sobre educación ambiental en aprendizajes y proyectos de diferentes niveles”</p> <p>Fomentar en las diferentes materias y proyectos del centro los aprendizajes esenciales sobre educación ambiental.</p>	a, b, c	Todo el curso	-Grado de consecución de los criterios, saberes básicos....	X	Todo el centro		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<p>7. Performance participativa enmarcada en el proyecto: “El Teatro como herramienta para la educación”</p> <p>Propuesta para mostrar al alumnado de distintos niveles (1º y 2º ESO) a través del teatro la educación ambiental. Proyecto “Reducir, Reutilizar, Reciclar”</p>	a, b, c	3º trimestre	-Implicación del alumnado y participación-concienciación del alumnado al que va dirigido.	X	Imparte BACH a los de 1º y 2º ESO			X		X	X							X	X

8. “Concursos de fotografía y carteles digitales” : Propuesta a distintos niveles de diferentes concursos según los eventos celebrados en el centro vinculados a los ejes temáticos. <ul style="list-style-type: none"> • Marcha Ambiental. COP-27 Egipto. • Día Mundial del Agua. • XIV Jornada Intercentro de Medio Ambiente y Consumo Responsable. 	a, b, c	Todo el curso	- Participación y difusión de las acciones a través de las fotografías y carteles.	X	4º ESO BACH			X	X	X	X	X	X	X	X
9. “Vacun@cción-Una vacuna para Nuestro Medio Natural” A través de las materias de EPV, ByG, Idiomas (inglés, francés, italiano, alemán) y desde el PAT se proponen mensajes que sirvan para motivar e incentivar a la comunidad educativa en acciones sostenibles, solidarias, saludables e igualitarias, en definitiva constructivas para nuestro entorno. Edición de un vídeo con los productos del alumnado, previa selección por materias o tutorías, así como la confección de un póster por grupo con sus resultados.	a, b, c	2º - 3º Trimestre	- Participación e implicación del alumnado. -Difusión de los mensajes.	X	ESO		X	X	X	X	X	X	X	X	X
10. XIV Jornada Intercentro de Medioambiente y Consumo Responsable. Propuesta de Encuentro Intercentro presencial. Ponencia y talleres con colaboración de otros centros de secundaria de la zona y ULPGC.	a, b, c	3º Trimestre	- Participación e implicación del alumnado. -Difusión de mensajes. - Valoración por parte de centros / alumnado participantes.	X	1º y 2º BACH Ciencias		X	X	X	X	X	X	X	X	X
11. Participación en Recicl-Arte 22/23. <i>Recicla, Reutiliza, Reduce, Imagina y Crea</i> Propuesta desde el eje ambiental para la participación en el proyecto propuesto.	a, b, c	3º Trimestre	-Participación e implicación del alumnado. -Concienciación: uso y consumo responsable.		1º Bach			X		X	X		X	X	

<p>12. Ecoauditoría: Análisis del prediagnóstico y paso a la acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección de Comité Ecosocial. • El Agua “Recurso Indispensable” • Los Residuos “Nuestra materia pendiente” 	a, b, c	1º Trimestre Todo el curso	- Participación de toda la Comunidad Educativa.	X	ESO BACH CFGM CFGS FPB		X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>13. Carreras Solidarias “Gotas por el Níger” Desde el departamento de Educación Física en colaboración con otras materias se visibiliza la importancia del agua en los distintos contextos (científicos, sostenibles, solidarios...). A ello se suman diferentes actividades de centro por el día del Agua desde el PAT y otras materias.</p>	a, b, c	2º-3º Trimestre	- Grado de conciencia en el uso y consumo responsable. - Participación e implicación del alumnado.		1º y 2º ESO		X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>14. Nuestros Senderos activos Realización de rutas guiadas en entornos de GC. Conociendo su historia, su desarrollo, en torno al agua, y al mismo tiempo fomentar la actividad física y realizar un análisis de los posibles residuos que se encuentren (fomentando la separación correcta de los mismos)</p>	a, b, c	1º-2º-3º Trimestre	- Grado de conciencia en el uso y consumo responsable, la importancia de una vida saludable. - Participación e implicación del alumnado.	X	4º ESO 1º BACH		X	X		X	X	X	X	X	X
<p>15. PAT: “La Industria de la Moda”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de un vídeo elaborado por alumnado de cursos anteriores de 2º Bachillerato Materia: Diseño. • Cuestionario-Debate-Realización Mentimeter propuestas consumo responsable. 	a, b, c	2º - 3º Trimestre	- Grado de conciencia en el uso y consumo responsable. - Participación e implicación del alumnado.	X	1º y 2º ESO		X	X	X	X	X	X	X	X	X

16. Día Mundial del Arte. Participación de artistas, vinculados a la Educación Ambiental. Coordinado desde el Proyecto de Centro: "espaciogaldós"	a, b, c	3º Trimestre	- Participación e implicación del alumnado. - Difusión de los mensajes. - Valoración por parte de centros-alumnado.	X	BACH		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17. Día Mundial del Medio Ambiente 5 de junio. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Actividad de centro. Presentación producto final de las acciones realizadas durante el curso.</i> • <i>Actividad conjunta Ensenred</i> 	a, b, c	3º Trimestre	- Participación e implicación del alumnado. - Valoración por parte de los centros/alumnado.	X			X	X	X	X	X	X				
18. Participación Proyecto Árbol. Asociación EcoMEI.	a, b, c	Todo el curso	- Implicación de la comunidad educativa. - Valoración de la acción externa. - Participación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado.	X	Todos los niveles		X					X				
19. Proyecto: Huertos Escolares Ecológicos <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizar al alumnado en el trabajo del huerto escolar y jardinería. 1º ESO. - Acciones para conocer y practicar las fases de trabajo en un huerto escolar. 	a, b, c	Todo el curso	- Participación, implicación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado.	X	1º ESO		X	X		X	X					
20. Propuesta de participación en revista digital medioambiental AGÜITA.	a, b, c	Todo el curso	- Participación, implicación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado.		ESO BACH.		X		X	X	X	X	X			

21. Propuesta de participación en el proyecto "ARTE ANIMAL"	a, b, c	1º trimestre	- Participación, implicación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado.		ESO		X	X	X				X
22. "Proyecto Ambiental: GC Recicla". Charla, talleres y visita al Ecoparque.	a, b, c	2º - 3º trimestre	- Participación, implicación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado.		4º ESO BACH		X			X			
23. "Proyecto Osorio". Fomento y cuidado de la naturaleza.	a, b, c	1º trimestre	- Participación, implicación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado.	X	BACH - CTM		X	X		X	X		X
24. "Reforestamos-APS". Actividad coordinada para fomentar el cuidado de nuestro entorno.	a, b, c	1º - 2º trimestre	- Participación, implicación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado y las familias.	X	1º y 2º ESO								
25. Dinamización de tutorías a través del PAT. "Trabajando ODS-Agenda 2030"	a, b, c	Todo el curso	- Participación, implicación, motivación y valoración positiva del alumnado y comunidad educativa.	X	1º ESO 2º ESO		X	X	X	X	X	X	X
Recursos necesarios	<p><u>Humanos:</u> coordinadora, profesorado coordinador de otros ejes temáticos, profesorado participante, Comité, alumnado participante, ponentes, profesorado jubilado que colabora habitualmente, profesorado de otros centros y ULPGC, asesoría CEP Las Palmas de GC, coordinación Innovación educativa, ONGs, entidades externas colaboradoras, entre otras posibles.</p> <p><u>Espaciales:</u> espacios de trabajo en el centro (aulas, salón de actos, sala de juntas, palmeral y espacios al aire libre, aulas de informática, laboratorios, huerto escolar, entre otros posibles).</p> <p>Espacios virtuales habilitados para compartir experiencias y trabajos, reuniones virtuales, web, konvoko, blog InnovASPG</p> <p><u>Materiales:</u> herramientas TIC, web, konvoko, blog, comunidad virtual, material fungible necesario (siempre y cuando la situación sanitaria lo permita) y material didáctico diverso.</p>												

EJE TEMÁTICO
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género
OBJETIVOS

- d) Favorecer la cultura de la prevención sobre la violencia de género: deconstrucciones de las relaciones de noviazgo basadas en el ideario patriarcal, promocionar modelos de masculinidades igualitarias y ofrecer herramientas para la detección y actuación ante la violencia sexista,
- e) Visibilizar el saber de las mujeres y valorar su contribución en todas las áreas del conocimiento, ciencia y deporte.
- f) Suprimir los roles y estereotipos sexistas, impulsar las vocaciones científicas entre las alumnas y la orientación académico-profesional libre de estereotipos de género.
- i) Propiciar las pautas de relación, comunicación y resolución asertiva en los conflictos generados por la ruptura de la norma patriarcal, la libre elección y desarrollo de la orientación sexual con la finalidad de erradicar el acoso por orientación sexual no heterosexual y/o expresión e identidad de género que no cumpla con las normas sociales.
- j) Incorporar la educación de la sexualidad con carácter promocional y preventivo, atender las competencias sexuales de cada nivel educativo y propiciar espacios para la reflexión y la crítica hacia modelos que propician la violencia y desigualdad.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS ³									
				CENTRO	NIVEL	AUL A	1	2	3	4	5	6	7	8		
1. “Nuestro Blog: INNOVAPG-Un telar de valores” Acción común desde los distintos ejes temáticos en el que se difundirán las acciones Se vinculará con otros proyectos del centro: Revista digital (3ª edición): LetrasTrasLetras, “De profesión periodista”, “EncontrARTE”, “Aprendiendo en nuestro huerto escolar”, “Todos jugamos”, “Seguimos Investigando”...	d, e, f, i, j	Todo el curso	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X			X	X	X	X	X	X				

<p>2. “Nuestra Marcha Ambiental - Paremos el Cambio Climático” Este curso se propone nuevamente la acción conjunta desde todos los ejes temáticos, de forma presencial. Realizar la tradicional marcha ambiental en colaboración con los centros de primaria, secundaria y ULPGC de la zona de nuestro instituto. Contextualizada en la COP-27- Egipto. Se propone el diseño de pancartas con slogan basado en ODS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcha Ambiental en las calles de la zona del IES Pérez Galdós. • Realización y lectura del manifiesto correspondiente. • Talleres “Contra el Cambio Climático” por parte del alumnado de ULPGC al alumnado de 2º Bachillerato. 	d, e, f, i, j	1º trimestre diciembre	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.		4º ESO 1º y 2º Bach. CFGM CFGS		X	X	X	X	X	X	X	X
<p>3. Talleres de teatro-foro para la prevención de la violencia de género y los discursos de odio, impartidos por el alumnado de Bachillerato para alumnado de ESO.</p>	d,e,j	Durante el curso		X	ESO y BACH				X	X	X	X		
<p>4. Acción formativa para el profesorado sobre prevención de violencia en entornos digitales, organizada por la Dirección General de Juventud del Gobierno de Canarias e impartido por Dña. Nadia Martín García.</p>	d, i, j	11 Octubre		X	Todos los niveles.		x		x	x		x	x	
<p>5. Taller <i>Imposición de la belleza y violencia estética</i>, organizado por la Dirección General de Juventud del Gobierno de Canarias e impartido por Dña. Nadia Martín García.</p>	a, f, j	17 octubre	El alumnado presta atención y manifiesta satisfacción	X	1º BACH todos los grupos		X	X	X	X		X	X	X
<p>6. Taller <i>“Somos. La construcción de la identidad es cosa de todos”</i>. Concejalía de Igualdad del Ayto. de Las Palmas de GC.</p>	e	7 noviembre	El alumnado presta atención y manifiesta satisfacción	X	4º ESO		X		X	X		X	X	

7. Acto artístico conmemorativo por el Día Internacional contra la violencia de Género.	d, e, i, j	25 noviembre	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.	X	Todos los niveles		X	X	X	X	X	X	X	X
8.. Taller “Diversidades y orientaciones afectivo-sexuales” impartido por el colectivo Gamá.	d,i,j	13 y 15 diciembre	El alumnado presta atención y manifiesta satisfacción	X			X	X			X			
9. Mujeres en la ciencia: encuentros con profesionales del mundo de la ciencia.	d, e, i, j	febrero 202		X	Bachillerato de Ciencias		X	X	X				X	
10. Mujeres compositoras. Charla de la compositora Laura Vega.	d, e, i, j	febrero 203		X	Bachillerato de Artes Escénicas				X	X	X			X
11. Mujeres y derechos laborales: Charla con el colectivo “Las kellys”	d, e, i, j	marzo 2023		X	3º ESO			X	X	X		X	X	
12. Encuentro intercentros por la igualdad “Con voz y rostro de mujeres”	e,f	Marzo 2023	El alumnado presta atención, participa y manifiesta satisfacción	X	3º ESO (Diversificación)		X	X	X	X	X	X		X
13. Taller: <i>Plan Director sobre Violencia de Género</i> del Ministerio del Interior y a cargo de la Policía Nacional	d,i,	Segundo trimestre	El alumnado presta atención y manifiesta satisfacción	X	Todos los ciclos de FP y 1º bach.		X	X					X	
14. Realización del Espacio Violeta del Centro.	d,e,i,j	Segundo trimestre	El alumnado participa en su realización	X	1º, 2º, 3º, 4º ESO			X	X	X		X	X	X

Recursos necesarios	<p><u>Humanos</u>: coordinadora, profesorado coordinador de otros ejes temáticos, profesorado participante, Comité, alumnado participante, ponentes, profesorado de otros centros y ULPGC, asesoría CEP Las Palmas de GC, coordinación Innovación Educativa, oenegés, Equipo de Agentes de Igualdad Coeduca, entidades externas colaboradoras, entre otras posibles.</p> <p><u>Espaciales</u>: espacios de trabajo en el centro (aulas, salón de actos, sala de juntas, palmeral y espacios al aire libre, aulas de informática, laboratorios, huerto escolar, entre otros posibles). Gran uso del espacio virtual habilitado para compartir experiencias y trabajos, reuniones virtuales, web, konvoko.</p> <p><u>Materiales</u>: Juguetes científicos, libros de consulta y literarios, herramientas TIC, web, konvoko, blog, blog InnovASPG, comunidad virtual, material fungible necesario y material didáctico diverso.</p>
---------------------	--

EJE TEMÁTICO

4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares

OBJETIVOS

- a) Impulsar acciones para el desarrollo y adquisición de la competencia en comunicación lingüística del alumnado de Canarias desde la colaboración e implicación de todos los sectores de la comunidad educativa.
- b) Mejorar la oralidad y la competencia lectora, escritora e informacional a través de tareas integradas que favorezcan la adquisición de la competencia en comunicación lingüística desde todas las áreas y materias.
- c) Promover y difundir iniciativas y experiencias educativas relacionadas con la lectura, la escritura, la oralidad, las bibliotecas y las radios escolares y el desarrollo de la competencia informacional teniendo en cuenta el conocimiento y respeto por la diversidad lingüística canaria como seña de nuestro acervo cultural.
- d) Dinamizar los recursos existentes en las Bibliotecas escolares y su préstamo, así como difundir y sistematizar el uso de eBiblio Canarias como recurso para el acceso libre y gratuito a publicaciones de todo tipo.
- e) Fomentar la lectura social y las prácticas comunicativas mediante espacios de debate, radio, prensa, televisión escolar y club de lectura implicando a las familias del alumnado.
- f) Detectar y dar respuesta a las necesidades formativas de la comunidad educativa en el ámbito de la competencia en comunicación lingüística.
- g) Identificar, seleccionar y valorar para su posible implementación como herramienta didáctica aquellas acciones y eventos culturales diversos que genere el entorno de ubicación del centro, así como fomentar y dinamizar la participación en distintas convocatorias para la mejora de la competencia comunicativa.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS ⁴								
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. “Nuestro Blog: INNOVAPG-Un telar de valores” Acción común desde los distintos ejes temáticos en el que se difundirán las acciones de cada uno de ellos. Se vinculará con otros proyectos del centro: Revista digital (3ª edición): LetrasTrasLetras, “De profesión periodista”, “EncontrARTE”, “Aprendiendo en nuestro huerto escolar”, “Seguimos Investigando”, “Reducir, Reutilizar, Reciclar”, “espaciogaldos”, “Emprendimiento” ...	a, b, c, d, e, f, g	Todo el curso	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. “Nuestra Marcha Ambiental - Paremos el Cambio Climático” Este curso se propone nuevamente la acción conjunta desde todos los ejes temáticos, de forma presencial. Realizar la tradicional marcha ambiental en colaboración con los centros de primaria, secundaria y ULPGC de la zona de nuestro instituto. Contextualizada en la COP-27- Egipto. Se propone el diseño de pancartas con slogan basado en ODS. <ul style="list-style-type: none"> • Marcha Ambiental en las calles de la zona del IES Pérez Galdós. • Realización y lectura del manifiesto correspondiente. • Talleres “Contra el Cambio Climático” por parte del alumnado de ULPGC al alumnado de 2º Bachillerato. 	a, b, c, d, e, f, g	Primer trimestre diciembre	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.		4º ESO 1º y 2º Bach. CFGM CFGS		X	X	X	X	X	X	X	X	X

⁴ 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad), 7 (Familia y Participación Educativa) y 8 (Arte y Acción Cultural).

Recursos necesarios	<p><u>Humanos</u>: coordinador, profesorado coordinador de otros ejes temáticos, profesorado participante, Comité, alumnado participante en clubes de lectura, ponentes, profesorado de otros centros, asesoría CEP Las Palmas de GC, coordinación Innovación educativa, entidades externas colaboradoras, entre otras posibles.</p> <p><u>Espaciales</u>: espacios de trabajo en el centro (aulas, salón de actos, sala de juntas, palmeral y espacios al aire libre, aulas de informática, bibliotecas externas, entre otros posibles). Espacios virtuales habilitados para compartir experiencias y trabajos, reuniones virtuales, web, konvoko.</p> <p><u>Materiales</u>: herramientas TIC, bibliotecas virtuales, web, Konvoko, blog InnovASPG, material fungible necesario (siempre y cuando la situación sanitaria lo permita) y material didáctico diverso.</p>
---------------------	---

EJE TEMÁTICO

5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.

OBJETIVOS

- a) Identificar, conocer, divulgar, valorar, cuidar y fomentar el uso y disfrute del patrimonio histórico, natural, social y cultural de Canarias en los centros educativos.
- e) Promover la elaboración y difusión de recursos didácticos en los que se contemple el patrimonio histórico, natural, social y cultural y los contenidos canarios como herramienta didáctica, potenciando un enfoque interdisciplinar y su vinculación curricular.
- f) Colaborar entre las diferentes áreas o materias del centro educativo para la inclusión de los bienes patrimoniales y el trabajo de los contenidos canarios en el desarrollo del currículo.
- g) Integrar nuestro patrimonio histórico, natural, social y cultural a partir del fomento de la participación de las comunidades educativas.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS ⁵									
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	8		
1. “Nuestro Blog: INNOVAPG-Un telar de valores” Acción común desde los distintos ejes temáticos en el que se difundirán las acciones de cada uno de ellos. Se vinculará con otros proyectos del centro: Revista digital (3ª edición): LetrasTrasLetras, “De profesión periodista”, “EncontrARTE”, “Aprendiendo en nuestro huerto escolar”, “Todos jugamos”, “Seguimos Investigando”, “Reducir, Reutilizar, Reciclar”, “espaciogaldos”, “Emprendimiento”, etc.	a, e, f, g	Todo el curso	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. “Nuestra Marcha Ambiental - Paremos el Cambio Climático” Este curso se propone nuevamente la acción conjunta desde todos los ejes temáticos, de forma presencial. Realizar la tradicional marcha ambiental en colaboración con los centros de primaria, secundaria y ULPGC de la zona de nuestro instituto. Contextualizada en la COP-27-Egipto. Se propone el diseño de pancartas con slogan basado en ODS. <ul style="list-style-type: none"> • Marcha Ambiental en las calles de la zona del IES Pérez Galdós. • Realización y lectura del manifiesto correspondiente. 	a, e, f, g	Primer trimestre diciembre	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.		4º ESO 1º y 2º Bach. CFGM CFGS		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

⁵ 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad), 7 (Familia y Participación Educativa), y 8 (Arte y Acción Cultural).

14. Apertura del Aula Museo a profesorado y alumnado de otros centros de la zona.	a, e, f, g	2º - 3º trimestre	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.	X	Comunidad Educativa					X	X	X	X	X
15. Colaborar, en la medida de lo posible, en aquellas actividades que organice la Casa Museo de Pérez Galdós en el marco del hermanamiento realizado entre nuestro IES y la citada institución.	a, e, f, g	Por determinar	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado) -Crear conciencia con la difusión.	X	Comunidad Educativa	LCL, GEH, HIA				X	X		X	X
16. Dinamización de tutorías a través del PAT. “Trabajando ODS-Agenda 2030”	a, e, f, g	Todo el curso	- Participación, implicación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado. - Implicación comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias)		1º ESO 2º ESO		X	X	X	X	X	X	X	X
Recursos necesarios	<p><u>Humanos</u>: coordinador, comisión Aula-Museo del IES Pérez Galdós, profesorado coordinador de otros ejes temáticos, profesorado participante, alumnado participante, ponentes, asesoría CEP Las Palmas de GC, coordinación Innovación educativa, entidades externas colaboradoras, entre otras posibles.</p> <p><u>Espaciales</u>: espacios de trabajo en el centro (Aula-Museo, aulas específicas de Dibujo, otras aulas, salón de actos, sala de juntas, palmeral y espacios al aire libre, aulas de informática, entre otros posibles). Espacios virtuales habilitados para compartir experiencias y trabajos, reuniones virtuales, web, konvoko.</p> <p><u>Materiales</u>: Fondo histórico del Aula-Museo, herramientas TIC, web, Konvoko, blog InnovASPG, material fungible necesario (siempre y cuando la situación sanitaria lo permita) y material didáctico diverso.</p>													

EJE TEMÁTICO
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad
OBJETIVOS

- b) Fomentar las prácticas solidarias y de cooperación del alumnado que contribuyan a despertar conciencias colectivas ante la necesidad de paliar las desigualdades económicas, sociales y culturales.
- d) Fomentar la interculturalidad para el enriquecimiento y desarrollo personal tomando como referencia la dimensión solidaria y la educación para el desarrollo.
- g) Promover el diseño y puesta en práctica de proyectos interdisciplinares donde a partir de la temática elegida se establezcan conexiones entre las distintas áreas curriculares.
- h) Conectar el trabajo conjunto de los ejes desarrollados en los centros educativos con el resto de la comunidad: familias y entidades sociales de la comunidad, permitiendo la sostenibilidad y la mejora permanente de los proyectos.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS ⁶								
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. “Nuestro Blog: INNOVAPG-Un telar de valores” Acción común desde los distintos ejes temáticos en el que se difundirán las acciones de cada uno de ellos. Se vinculará con otros proyectos del centro: Revista digital (3ª edición): LetrasTrasLetras, “De profesión periodista”, “EncontrARTE”, “Aprendiendo en nuestro huerto escolar”, “Todos jugamos”, “Seguimos Investigando”, “Reducir, Reutilizar, Reciclar”, “espaciogaldos”, “Emprendimiento”, etc.	b, d, g, h,	Todo el curso	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X

⁶ 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad), 7 (Familia y Participación Educativa) y 8 Arte y Acción Cultural.

<p>2. “Nuestra Marcha Ambiental - Paremos el Cambio Climático”</p> <p>Este curso se propone nuevamente la acción conjunta desde todos los ejes temáticos, de forma presencial.</p> <p>Realizar la tradicional marcha ambiental en colaboración con los centros de primaria, secundaria y ULPGC de la zona de nuestro instituto. Contextualizada en la COP-27- Egipto. Se propone el diseño de pancartas con slogan basado en ODS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcha Ambiental en las calles de la zona del IES Pérez Galdós. • Realización y lectura del manifiesto correspondiente. • Talleres “Contra el Cambio Climático” por parte del alumnado de ULPGC al alumnado de 2º Bachillerato. 	b, d, g, h	1º trimestre diciembre	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.		4º ESO 1º y 2º Bach. CFGM CFGS		X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>3.- Realizar un concurso en el que se muestren los derechos humanos.</p>	b),d),g), h)	Noviembre - diciembre		X									X		
<p>4. Actividad proporcionada por Unicef para el Día Universal de la Infancia.</p>	b),d),g)	Noviembre		X		X					X		X		X
<p>5. Exposición online sobre los trabajos realizados para el Día Escolar De La No Violencia y la Paz.</p>	b),d).g), h)	Enero		X		X		X	X	X		X			
<p>6. Carrera solidaria para celebrar el Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz.</p>	b), d)	Abril			1º y 2º ESO	X	X	X	X		X	X	X	X	X

7.- Carrera Solidaria CONTRA EL CANCER	b),g),h)	Todo el curso		X	1º,2º,3º,4º ESO		X	X					X		
8.- Tarjeta Solidaria del Spar.	b),g)	Dos ocasiones durante el curso escolar.		X	Comuni- dad Educativa		X	X					X	X	X
9.- Cesta solidaria. Los departamentos de religión y servicios a la comunidad en colaboración con otros y los eje de solidaridad, igualdad y salud se encargará de la recogida de productos saludables de Km 0 - productos de aseo (siempre que sea posible) con fines solidarios, para todas y todos por igual.		Noviembre y diciembre.		X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
10. Dinamización de tutorías a través del PAT. “Trabajando ODS-Agenda 2030”	b, d, g, h	Todo el curso	- Participación, implicación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado. - Implicación comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias)		1º ESO 2º ESO		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recursos necesarios	<p><u>Humanos:</u> Coordinador, alumnado, profesorado coordinador de otros ejes temáticos, profesorado participante, Comité, ponentes, profesorado de otros centros, asesoría CEP Las Palmas de GC, coordinación Innovación educativa, entidades externas colaboradoras, entre otras posibles.</p> <p><u>Espaciales:</u> espacios de trabajo en el centro (aulas, salón de actos, sala de juntas, palmeral y espacios al aire libre, aulas de informática, bibliotecas externas, entre otros posibles), si la situación sanitaria lo permite.</p> <p>Espacios virtuales habilitados para compartir experiencias y trabajos, reuniones virtuales, web, konvoko.</p> <p><u>Materiales:</u> herramientas TIC (ordenadores, pantallas de proyección...), pinturas, bibliotecas virtuales, web, Konvoko, blog InnovASPG, material fungible necesario (siempre y cuando la situación sanitaria lo permita) y material didáctico diverso.</p>														

EJE TEMÁTICO
7. Familia y Participación Educativa
OBJETIVOS

c) Facilitar estrategias, herramientas y espacios para mejorar la competencia relacional y el bienestar de las familias, alumnado y profesorado, que generen y consoliden una efectiva participación educativa.

d) Promover la inclusión del centro en su entorno mediante la realización de acciones para que se adquieran valores del entorno y se favorezca la participación activa de la comunidad educativa.

e) Poner a disposición de las familias formación, recursos y materiales que apoyen la inclusión y el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS ⁷								
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. “Nuestro Blog: INNOVAPG-Un telar de valores” Acción común desde los distintos ejes temáticos en el que se difundirán las acciones de cada uno de ellos. Se vinculará con otros proyectos del centro: Revista digital (3ª edición): LetrasTrasLetras,	e)	Todo el curso	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X

⁷ 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad), 7 (Familia y Participación Educativa) y 8 (Arte y Acción Cultural)

<p>8. “¿Cuáles son tus inquietudes?”:</p> <p>Se procederá a enviar un cuestionario online para conocer de primera mano la opinión de las familias del centro (intereses, demandas, ...). La información recogida en este cuestionario permitirá programar acciones en un futuro en forma de Talleres que aborden las demandas de las familias.</p>	c)	Primer trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> - Nº de cuestionarios respondidos. - Participación de las familias. 	x			x	x	x	x	x	x	x	x
<p>9. “¡Aprendamos juntos!”:</p> <p>Con la colaboración de la Fundación Forja se ofrecerán charlas para padres/madres y profesores/as del centro sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Internet y Redes Sociales” - “Bullying para padres y educadores”. 	c), d) e)	Segundo trimestre y Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Participación, implicación, motivación positiva por parte de los/las asistentes. - Implicación de la comunidad educativa. 	x			x		x					x
<p>10. “Onda PG, la radio de todos/as”:</p> <p>Entrevistas puntuales a las familias dentro del proyecto “Onda PG” de radio escolar</p>	d), e)	Tercer trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> - Nº de entrevistas realizadas a familiares. 	x							x			x

11. “Nuestras jornadas”: Jornadas de vinculación y formación con las familias, a fin de favorecer la toma de conciencia y las buenas prácticas en nuestra relación con el entorno, como estrategia de conservación y gestión de nuestros recursos naturales y reducción de nuestra huella ecológica. Estas “ <u>XIV Jornadas Intercentro de Medioambiente y Consumo Responsable</u> ”, contarán con ponencias y talleres de otros centros de la zona y de la ULPGC.	c), d), e)	Tercer trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa toda la comunidad educativa. - Calidad de los productos. - Impacto de la difusión. - Valoración por parte de los/las asistentes. 	x					x					x
12. “Aprendiendo a usar las TIC”: Proyecto “El Pantallómetro” de la Fundación Canaria Yrichen para un uso responsable de las TIC.	c), e)	Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia, grado de participación y satisfacción. 	x	x	x	x		x	x				x
13. “Cuidando nuestra salud mental”: La Psicóloga Clínica del centro, impartirá un taller a las familias sobre la importancia del cuidado de la salud mental para mejorar nuestro bienestar y calidad de vida.	c), e)	Tercer trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia, grado de participación y satisfacción. 	x			x			x				x

Recursos necesarios	<p><u>Humanos</u>: Coordinadora, alumnado, profesorado coordinador de otros ejes temáticos, profesorado participante, familias, Comité, ponentes, profesorado de otros centros, asesoría CEP Las Palmas de GC, coordinación Innovación educativa, entidades externas colaboradoras, entre otras posibles.</p> <p><u>Espaciales</u>: espacios de trabajo en el centro (aulas, salón de actos, sala de juntas, palmeral y espacios al aire libre, aulas de informática, bibliotecas externas, entre otros posibles), si la situación sanitaria lo permite.</p> <p>Espacios virtuales habilitados para compartir experiencias y trabajos, reuniones virtuales, web, konvoko.</p> <p><u>Materiales</u>: herramientas TIC (ordenadores, pantallas de proyección...), pinturas, bibliotecas virtuales, web, Konvoko, blog InnovASPG, material fungible necesario (siempre y cuando la situación sanitaria lo permita) y material didáctico diverso.</p>
---------------------	---

EJE TEMÁTICO																
8. Arte y Acción Cultural																
OBJETIVOS																
ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS ⁸									
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	8		
1. “Nuestro Blog: INNOVAPG-Un telar de valores” Acción común desde los distintos ejes temáticos en el que se difundirán las acciones de cada uno de ellos. Se vinculará con otros proyectos del centro: Revista digital (3ª edición): LetrasTrasLetras, “De profesión periodista”, “EncontrARTE”, “Aprendiendo en nuestro huerto esoclar”, “Todos jugamos”, “Seguimos Investigando”, “Reducir, Reutilizar, Reciclar”, “espaciogaldos”, “Emprendimiento”, etc.	a,b,f, h	Todo el curso	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Blog Espacio galdós https://espaciogaldos.blogspot.com/ Blog para visibilizar la acción cultural del centro.	a, b, f, h	Todo el curso	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	x			x	x	x		x					
3. AIR (Artista invitado/a en residencia) Taller creativo de varios días y dinamizado por un artista con los siguientes objetivos: a. Proporcionar al alumnado un contexto de aprendizaje formativo, creativo, integrador y cultural	a, b, d, f, h	Marzo-Abril	- Impacto de la difusión. - Elaboración de productos artísticos de calidad - Implicación de la comunidad educativa.	x			x	x	x		x					

⁸ 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad), 7 (Familia y Participación Educativa) y 8 (Arte y Acción Cultural).

<p>b. Promover la participación activa, creativa y responsable del alumnado en proyectos de acción cultural</p> <p>c. Embellecer el centro con obras creadas por el alumnado en colaboración con los artistas invitados/as</p> <p>d. Fomentar la cultura del emprendimiento en las artes y manifestaciones culturales</p>												
<p>4. CelebrARTE</p> <p>Celebración de la efeméride del Día Mundial del Arte en el centro con los siguientes objetivos:</p> <p>a. Proporcionar al alumnado un contexto de aprendizaje formativo, creativo, integrador y cultural</p> <p>b. Promover la participación activa, creativa y responsable del alumnado en proyectos de acción cultural</p> <p>c. Embellecer el centro con obras creadas por el alumnado.</p> <p>d. Fomentar la cultura del emprendimiento en las artes y manifestaciones culturales</p> <p>h. Realizar actividades para celebrar la efeméride del Día Mundial del Arte</p>	a, b, d, f, h	Abril	<p>- Impacto de la difusión.</p> <p>- Elaboración de productos artísticos de calidad</p> <p>- Implicación de la comunidad educativa.</p>	x		x	x	x		x		
<p>5. VisibilzARTE</p> <p>A través del proyecto espaciogaldós se ofrecerá la colaboración a los distintos departamentos del centro para hacer visible cualquier actividad de carácter artístico, cultural o divulgativo que se desarrolle en el centro, mediante el trabajo con la imagen (reportaje fotográfico, piezas audiovisuales, etc)</p>	a, b, f	Todo el curso	<p>- Impacto de la difusión.</p> <p>- Elaboración de productos artísticos de calidad</p> <p>- Implicación de la comunidad educativa.</p>	x		x	x	x		x		

6. CortometrARTE Esta propuesta gravita en torno a la realización, por parte del alumnado de trabajos audiovisuales de carácter artístico que serán difundidos en el centro.	a, b, d,	Todo el curso	- Impacto de la difusión. - Elaboración de productos artísticos de calidad - Implicación de la comunidad educativa.	x			x	x	x		x		
7. PremiARTE A través del proyecto espaciogaldós y en colaboración con la Red de Emprendimiento del centro se convocan 4 premios de artes plásticas articulados en las siguientes categorías. -Pintura-dibujo -Volumen-instalación -Fotografía -Audiovisual	a, b, d,	marzo-abril	- Impacto de la difusión. - Elaboración de productos artísticos de calidad - Implicación de la comunidad educativa.	x			x	x	x		x		
Recursos necesarios	<p><u>Humanos:</u> Coordinador, alumnado, profesorado coordinador de otros ejes temáticos, profesorado participante, Comité, ponentes, profesorado de otros centros, asesoría CEP Las Palmas de GC, coordinación Innovación educativa, entidades externas colaboradoras, entre otras posibles.</p> <p><u>Espaciales:</u> espacios de trabajo en el centro (aulas, salón de actos, sala de juntas, palmeral y espacios al aire libre, aulas de informática, bibliotecas externas, entre otros posibles), si la situación sanitaria lo permite.</p> <p>Espacios virtuales habilitados para compartir experiencias y trabajos, reuniones virtuales, web, konvoko.</p> <p><u>Materiales:</u> herramientas TIC (ordenadores, pantallas de proyección...), pinturas, bibliotecas virtuales, web, Konvoko, blog InnovASPG, material fungible necesario (siempre y cuando la situación sanitaria lo permita) y material didáctico diverso.</p>												

ANEXO V: PLAN DE ANÁLISIS, VALORACIÓN, SEGUIMIENTO Y MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Factores y acciones encaminadas a la mejora de las características del alumnado recogidas en el ámbito pedagógico:

INDICADORES	ACTUACIONES PARA LA MEJORA (seleccionar las que procedan)	DESARROLLO Concreción de las actuaciones ³	Niveles, Etapa, Área o materia	Indicadores de evaluación ⁴	Valoración ⁵		
					C	NC	EP
1. Ritmo de aprendizaje / Adaptación a metodología / agrupamiento / Desfase curricular /	1. Adoptar medidas de refuerzo y apoyo educativo, organizando espacios, horarios y recursos para el alumnado con asignaturas pendientes.	<p>-Apoyo dentro del aula con docencia compartida en 1º y 2º ESO (Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas).</p> <p>- Dentro de estas horas se ofrece también apoyo idiomático a un grupo de alumnado chino de 1º y 2º ESO.</p> <p>-Planes de refuerzo para recuperar materias pendientes.</p> <p>-Coordinación de profesorado con NEAE, apoyo y profesorado.</p>	<p>-1º y 2º ESO.</p> <p>- ESO y Bachillerato.</p>	<p>- Informes trimestrales y actas de seguimiento de los Departamentos.</p> <p>- Actas de los equipos educativos.</p> <p>- Adaptaciones curriculares. Seguimiento.</p>			
2. Absentismo.	2. Fomentar la coordinación de todos los agentes que intervienen en el proceso educativo, tanto internos como externos: tutores, jefatura de estudios, trabajadores y educadores sociales, etc.	<p>- Control de falta de asistencia y retrasos.</p> <p>- Mensajes a las familias, a través de Pncel Ekade, de las faltas y retrasos de primera hora de cada turno.</p> <p>-Seguimiento del absentismo a través de su protocolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente registrará la asistencia del alumnado. - Información y comunicación del profesorado tutor con las familias (o con el alumnado en el caso de los mayores de edad). - Reuniones de coordinación 	<p>ESO.</p> <p>FPB.</p> <p>Bachillerato.</p> <p>Ciclos</p> <p>Formativos.</p>	<p>- Pincel ekade.</p> <p>-Partes de faltas mensuales.</p> <p>- Pre-informes e informes de Orientación.</p> <p>- Apercibimientos en el caso de la pérdida de la evaluación continua.</p>			

		profesorado tutor y Orientación. - Visitas mensuales de atención a familias. - Intervención Jefaturas de Estudios- familias. - Coordinación con los Servicios Sociales para seguimiento de casos considerados graves de absentismo.					
--	--	--	--	--	--	--	--

INDICADORES	ACTUACIONES PARA LA MEJORA (seleccionar las que procedan)	DESARROLLO Concreción de las actuaciones	Niveles, Etapa, Área o materia	Indicadores de evaluación	Valoración ¹		
					C	NC	EP
3. Hábitos de trabajo/técnicas de estudio.	3. Reforzar los hábitos de estudio y las técnicas de estudio (resumen, esquemas, análisis...).	En todas las áreas y materias se trabajará el resumen, el subrayado, las ideas principales y secundarias, los esquemas y la actitud crítica.	ESO. FPB. Bachillerato. Ciclos Formativos.	- Programaciones didácticas de los Dptos. - Producciones del alumnado.			
4. Habilidades comunicativas básicas: comprensión lectora, expresión oral, composición escrita, vocabulario.	1.- Docencia compartida en Lengua Castellana y Literatura dentro del aula en 1º y 2º ESO. 2. Puesta en marcha del proyecto de radio escolar. 3. Acciones programadas desde los proyectos vinculados a la competencia lingüística. 4.- Eje de comunicación lingüística, bibliotecas y radios escolares de InnovAS.	- Participación en el proyecto de radio escolar (formación, realización de podcasts, programas de radio, entrevistas, realización de escaletas...). - Trabajo multidisciplinar de la lectura, la oralidad y la opinión personal en todas las áreas y materias. - Participación en los diversos proyectos educativos vinculados a la competencia: revista literaria del centro, anuario de actividades y club de lectura y escritura creativa. - Adaptaciones curriculares.	ESO. FPB. Bachillerato. Ciclos Formativos.	- Programaciones didácticas de los departamentos. - Seguimiento de las adaptaciones curriculares. - Participación del alumnado y profesorado en los diversos proyectos. Seguimiento y evaluación. - Actas de los Departamentos y equipos educativos. - Producciones del alumnado en el aula y en los propios proyectos: anuario, revista literaria, materiales generados en la radio escolar.			

1. C = Conseguido / NC = No conseguido / EP = En proceso

INDICADORES	ACTUACIONES PARA LA MEJORA (seleccionar las que procedan)	DESARROLLO Concreción de las actuaciones	Niveles, Etapa, Área o materia	Indicadores de evaluación	Valoración		
					C	NC	EP
5. Habilidades matemáticas: razonamiento lógico y resolución de problemas.	<p>1. Docencia compartida en Matemáticas dentro del aula en 1º y 2º ESO, prestando especial atención al alumnado que presenta dificultades.</p> <p>2. Acciones programadas desde los proyectos vinculados a la competencia matemática.</p>	<p>Desarrollo y participación en los diversos proyectos educativos vinculados a la competencia.</p> <p>- Participación en proyectos de Innovación educativa vinculados a la competencia.</p> <p>- Proyecto Newton.</p> <p>- Adaptaciones curriculares.</p>	<p>ESO. Bachillerato, prestando especial atención en 1º y 2º ESO.</p>	<p>- Programaciones didácticas de los departamentos.</p> <p>- Seguimiento de las adaptaciones curriculares.</p> <p>- Participación del alumnado y profesorado en los diversos proyectos. Seguimiento y evaluación.</p> <p>- Actas de los Departamentos y equipos educativos.</p> <p>- Producciones del alumnado en el aula y en los proyectos.</p>			
6. La motivación, las aptitudes, los intereses, la autoestima o las expectativas.	<p>1. Eje de Promoción de la salud y educación emocional de InnovAS.</p> <p>2. Desarrollo de proyectos educativos vinculados a la educación emocional del alumnado.</p> <p>3. Eje de Familias y participación educativas de InnovAS.</p>	<p>- Acciones formativas desde el eje de InnovAS (talleres, charlas, participación de expertos...).</p> <p>- Desarrollo y participación en los diversos proyectos educativos vinculados a la educación emocional.</p> <p>- Acciones formativas y encuentros trimestrales con las familias.</p>	<p>ESO. FPB. Bachillerato. Ciclos Formativos.</p>	<p>- Programaciones didácticas de los departamentos.</p> <p>- Participación del alumnado y profesorado en los diversos proyectos. Seguimiento y evaluación.</p> <p>- Actas de los Departamentos.</p> <p>- Actas equipos educativos.</p> <p>- Producciones del alumnado en el aula y en los proyectos.</p> <p>- Participación de las familias en las acciones programadas por el centro.</p>			

