

PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SOSTENIBLE		CURSO 2021-2022
<b>CENTRO EDUCATIVO</b>	IES Pérez Galdós	
<b>a) Título del proyecto</b>	<i>INNOVAPG: Un telar de valores.</i>	
Nombre de la persona coordinadora del proyecto PIDAS	Lourdes M. Viera Rodríguez	
<b>Eje temáticos</b>	<b>Nombre de la persona coordinadora y departamento o coordinación de ciclo a la que pertenece</b>	
1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional	Marta Fernández Poch. Departamento Matemáticas	
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad	Lourdes M. Viera Rodríguez. Departamento Física y Química	
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género	M. <sup>a</sup> Luisa Garayo De Orbe. Departamento Filosofía	
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares	Nicolás Fernández Hernández. Departamento Lengua	
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canarias)	José Esteban Martín Culebras. Departamento Geografía e Historia	
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad)	M. <sup>a</sup> Irma Lorenzo Hernández. Departamento Educación Física	
7. Familia y Participación Educativa		

<p><b>b) Justificación de la elección de los ejes temáticos partiendo de las necesidades, prioridades y potencialidades del centro educativo.</b></p>	<p>Desde cursos anteriores, y atendiendo a las señas de identidad de nuestro PE, hemos trabajado de manera conjunta desde las distintas Redes Educativas y la implicación de los distintos Departamentos Didácticos. Este Proyecto que ahora presentamos, pretende continuar y reforzar esta labor compartida, con la finalidad de priorizar un espacio de aprendizaje que nos permita contribuir al desarrollo competencial e integral de nuestro alumnado, además de compartir distintas experiencias y recursos didácticos.</p> <p>El Proyecto, denominado <b>INNOVAPG: Un telar de valores</b>, afianza la idea de configurar un entramado de objetivos, acciones y herramientas que afiancen la idea de la educación como principal motor en la formación del alumnado como ciudadanas y ciudadanos responsables, democráticos, solidarios, igualitarios, saludables, sostenibles y críticos con la vida y mundo presentes.</p> <p>Además, para lograrlo, se integra de los distintos ejes temáticos que subrayan las capacidades que consideramos esenciales en la formación de toda persona: salud y emociones, medio ambiente y sostenibilidad, igualdad y respeto hacia las diferencias de todo tipo, solidaridad y cooperación, además de la importancia de la competencia lingüística para ejercitar la reflexión, comprensión y capacidad crítica, y el respeto por nuestro patrimonio insular diverso.</p> <p>Las acciones que planteamos están, pues, dirigidas al logro de los objetivos que enunciamos a continuación, tanto los generales y comunes como aquellos que se elijan desde cada eje temático. Por último, esta idea de trabajo compartido está en consonancia con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y contribuye al desarrollo de la innovación educativa, (objetivo 1) interpretando el aprendizaje como un valiosísimo ensayo para la vida adulta.</p> <p>Este Proyecto se vincula también con las necesidades y propuestas de los distintos Departamentos y otros proyectos educativos del centro.</p>
<p><b>c) Objetivos propuestos y su relación con los objetivos de la Red Educativa Canaria-InnovAS</b></p>	<p><b>Los objetivos generales de la Red innovAS que hemos priorizado son los siguientes:</b></p> <p><b>3.- Establecer el trabajo conjunto e integral para fomentar las relaciones interdisciplinares y participación de la comunidad educativa en los procesos educativos.</b></p> <p>Este objetivo general describe perfectamente la práctica docente en el IES Pérez Galdós desde cursos atrás, de ahí que decidamos destacar en tanto y en cuanto alude la motivación y participación de distintos departamentos y profesorado en general. Asimismo, favorecen la idea de trabajo en equipo, la flexibilidad a la hora de programar y actuar enfoque interdisciplinar) y la consecución de la innovación educativa.</p>

A continuación se detallan los ejes temáticos y sus objetivos específicos que se relacionan con este objetivo general:

**Eje 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional:** objetivos a, b, e.

**Eje 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad:** objetivos a, c

**Eje 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género:** d, e, f, i, j.

**Eje 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares:** objetivos: a, b y e.

**Eje 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario:** a, e, f.

**Eje 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad:** objetivos: b y g.

**4.- Contribuir al desarrollo integral del alumnado con propuestas metodológicas que impulsen: el aprendizaje competencial, la radio escolar, las tecnologías de la información y comunicación, el aprendizaje en entornos virtuales y el aprendizaje servicio (Aps).**

Este objetivo contempla distintas acciones programadas desde diferentes proyectos educativos del centro. Sin duda, el trabajo de la comunicación lingüística debe ser constante y transversal; por ello, estará presente en todas las actuaciones programadas desde este Proyecto, incorporando metodologías de la información y la comunicación que tanto acercan al alumnado a su modos más cotidianos y permanentes de comunicarse con los demás. El interés fundamental será, además del uso de estas herramientas, hacer cada vez un mejor y más crítico uso de la comunicación humana.

A continuación se detallan los ejes temáticos y sus objetivos específicos que se relacionan con este objetivo general:

**Eje 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional:** objetivos a, b.

**Eje 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad:** objetivos a, b, c

**Eje 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género:** d, e, i, j

**Eje 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares:** objetivos: d, e y g.

**Eje 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario:** e, f, g.

**Eje 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad:** objetivos: b,d y g.

**5.- Facilitar contextos significativos para integrar los aprendizajes relacionados con la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, la cooperación y solidaridad, la igualdad y la educación afectivo sexual y de género, la comunicación lingüística, la biblioteca, la educación emocional, la promoción del arte y la interculturalidad, e incorporar la realidad patrimonial de Canarias, de manera que se propicie el conocimiento y el respeto de los aspectos culturales. históricos, geográficos, naturales, ecológicos, sociales y lingüísticos más relevantes de la Comunidad.**

Este objetivo, que en cierto sentido refuerza las capacidades descritas en el nº 3, persiguen, además del desarrollo integral del alumnado, el conocimiento de nuestra propia identidad y realidad insular.

A continuación se detallan los ejes temáticos y sus objetivos específicos que se relacionan con este objetivo general:

**Eje 1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional:** objetivos a, b

**Eje 2. Educación Ambiental y Sostenibilidad:** objetivos a, c

**Eje 3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género:** d, e, j

**Eje 4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios escolares:** objetivos c y f.

**Eje 5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario:** a, e, f, g

**Eje 6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad:**objetivos: d y h.

d) Descripción de las acciones vinculadas a los ejes temáticos, los objetivos específicos del eje y su relación con otros ejes temáticos abordados por el centro educativo.

EJE TEMÁTICO														
1. Promoción de la Salud y educación emocional														
OBJETIVOS														
a) Contribuir a generar en los centros educativos entornos seguros, saludables e inclusivos donde trabajar, aprender y convivir, a través de medidas de prevención y promoción de la salud dirigidas a toda la comunidad educativa.														
b) Potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial de la formación integral del alumnado con el objeto de capacitarlos para la vida, optimizando su crecimiento a nivel físico, intelectual, emocional, moral y social.														
e) Impulsar hábitos saludables como la higiene corporal, actividad física y el deporte, el descanso, ocio y tiempo libre como factores necesarios para el sostenimiento de la vida y el bienestar personal														
ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>1</sup>							
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	
<b>1. “Nuestro Blog: INNOVAPG-Un telar de valores”</b> Acción común desde los distintos ejes temáticos en el que se difundirán las diferentes acciones. Se vinculará con otros proyectos del centro: Revista digital (2ª edición): LetrasTrasLetras, “De profesión periodista”, “EncontrARTE”, “Aprendiendo en nuestro huerto escolar”, “Todos jugamos”, “Seguimos Investigando”, “Reducir, Reutilizar, Reciclar”, “Dinamización de las TIC-Robótica Educativa”, “EspacioGaldós”, “Emprendimiento” etc.	a, b, e	Todo el curso	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X			X	X	X	X	X	X		

<sup>1</sup> 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

<p><b>2. Participación en MacaroNight 2021, La noche de los Investigadores:</b> Desde la materia de Física y Química, Biología y Geología, Matemáticas y Tecnología, el alumnado participa en talleres virtuales propuestos por la ULPGC con el objetivo de despertar vocaciones científicas. La temática orientada al Green Deal tiene como finalidad promover el Pacto Verde Europeo para dotar a la UE de una economía sostenible y con cero emisiones para mejorar el bienestar de las personas.</p>	a, b, e			X			X	X		X	X		
<p><b>3. “Nuestra Marcha Virtual - Cuido el Planeta, te cuido, me cuido”</b> Este curso se propone una acción conjunta desde todos los ejes temáticos. Realizar en este curso la tradicional marcha en colaboración con los centros de la zona y la ULPGC. Se propone el diseño de un slogan basado en ODS y escenificar con el alumnado en vídeos de unos 30 segundos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producto audiovisual (se hará visible a través de medios de difusión del centro (blog, konvoko, web..))</li> <li>• Realización y lectura del manifiesto correspondiente.</li> </ul>	a, b, e	1º trimestre diciembre	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.		4º ESO 1º y 2º Bach CFGM CFGS		X	X	X	X	X	X	
<p><b>4. Elaboración del Plan de Contingencia y protocolos frente a la COVID-19.</b> Elaboración por parte del equipo directivo de todos los protocolos y medidas necesarias para prevenir la expansión de la COVID 19.</p>	a,b,,e	Principio de curso		X			X		X	X	X		

<b>5. Establecer, recordar en tutoría los protocolos, medidas de higiene,...</b> Por parte de todo el profesorado, tutoras/es, Comisión Covid, Agentes Covid	a, b, e	Todo el curso		X			X				X	
<b>6. Asociación Española Contra el Cáncer.</b> Proyecto "Barrios saludables", en el que se trabajarán sesiones teóricas y prácticas de alimentación, tabaco, alcohol y ejercicio físico.	a,b,e,	8 sesiones diferentes de noviembre a abril			3º A,B,E ESO							
<b>7. Gull Lasegue:</b> "Charla virtual de prevención/sensibilización de los Trastornos de la Conducta Alimentaria en LPGC" Programa Juventud y Salud de la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria.	a,b,e	Salón de actos Jueves 9 de diciembre 4A 4B 8:00-8:45 4C 4D 8:45-9:30 4E 9:30-10:45			4º ESO		X	X	X	X	X	
<b>8. Asociación de amigos contra el SIDA.</b> Charla virtual para la información y prevención de infecciones de transmisión sexual en jóvenes y adolescentes.	a,e,	A concretar			1º Bach		X	X	X	X	X	
<b>9. Adigran.</b> La asociación de Diabetes de Gran Canaria ofrece charlas online para tratar la diabetes y concienciar de la importancia de la adquisición de buenos hábitos de ejercicio y alimentación.	a,e	17 diciembre Salón de actos 4C4D11:00-11:45 4A4B11:45-12:30 4E 12:30-13:15			4º ESO		X	X		X	X	
<b>10. Programa Educativo Adolescencia.</b> Con el patrocinio de Evax, Tampax, Ausonia. Contenidos diseñados para alumnos y alumnas de 11 a 13 años, centrados en los cambios físicos y emocionales más importantes de la adolescencia, con un enfoque sencillo y participativo. Sesión de tutoría.	a,b,e	A concretar.			1º ESO 2º ESO		X		X			

<p><b>11. Inspiring Girls.</b> El objetivo es inspirar a las niñas para que apunten alto, persigan sus sueños sin ponerse límites, aumentar la autoestima y la ambición profesional de las niñas en edad escolar y que puedan comprobar por sí mismas que no existen profesiones de hombres o mujeres. Mujeres referentes reales visitan las aulas para hablar de sus trabajos y vivencias. El proyecto de Inspiring Girls también permite al alumnado participar en eventos temáticos sectoriales, talleres, gimkanas y otros proyectos que llevamos a cabo desde la Fundación.</p>	a,b,e	A concretar			A concretar	X		X					
<p><b>12. ITES +</b> Programa anti tabaquismo y alcoholismo de la Consejería de Salud. Programa de prevención del tabaquismo y del consumo de alcohol en los escolares de Enseñanza Secundaria Obligatoria.</p>	a,b,e	1 sesión de tutoría en cada trimestre			ESO	X				X			
<p><b>13. Educación Vial. Asociación Aelesme.</b> “EDUCACIÓN VIAL Y PREVENCIÓN DE ACCIDENTES DE TRÁFICO ENTRE LOS JÓVENES”. Programa, basado en la prevención, como medida clave para incidir en los accidentes de tráfico, sobre todo, entre el colectivo de jóvenes. Las sesiones informativas serán impartidas por una persona que ha sufrido un accidente de tráfico, y cuyas consecuencias le ha supuesto una lesión medular, aportando éste una gran fuerza con su testimonio. Dirección General de Juventud en colaboración con la Dirección General de Salud Pública.</p>	a,e	Lunes 24 de enero. Martes 25 enero.			1º CFGM TAPS 1º CFGS TASOC 1º CFGM Actividades Comerciales  Sala de juntas	X	X		X	X			



<b>14. Charla prevención ahogamientos “C1500KMDC”</b> Charlas formativas/informativas y de sensibilización relacionadas con la seguridad en el medio acuático.  Cabildo de Gran Canaria, colaboradora oficial de ADEAC- Bandera Azul España y con el apoyo del Gobierno de Canarias y la Concejalía de Ciudad de Mar de Las Palmas de Gran Canaria	a,e	Viernes 25 de febrero 3A3B11:00-11:45 3D3F11:45-12:30 3C3E12:30-13:15			3º ESO		X	X		X	X	
<b>15. Seminario de Paz.</b> Seminario de trabajo del profesorado en el que se abordarán contenidos como la convivencia positiva, la mediación, la gestión emocional, la gestión pacífica de conflictos y las prácticas restaurativas.	a,b,e	Mensual		X			X	X	X	X	X	
<b>16. Club Mediando</b> Equipo de alumnado y profesorado formado en mediación y relaciones de ayudantía que vela por la convivencia positiva del centro, la salud emocional de la comunidad educativa, a través de talleres, entrevistas individuales y prácticas restaurativas.	a,b,e	Semanal		X			X		X	X	X	X
<b>17. Tutorías afectivas</b> Profesorado del centro tutela/acompaña a alumnado del centro.	a,b,e	Semanal		X			X				X	
<b>18. Asesoría Psicóloga Clínica a las Tutorías afectivas.</b> La psicóloga clínica se reúne de forma individual con el alumnado que tiene tutorías afectivas y da pautas al profesorado tutor afectivo.	b	Trimestral		X			X		X	X	X	

<b>19. Plan Director del Ministerio del Interior y a cargo de la Policía Nacional.</b> Participación en las charlas.	a, b, e		X	1º, 2º ESO 1º Bach CFGM CFGS 1º y 2º FPB		X		X		X		
<b>20. Reparto de fruta en el centro</b> Reparto de fruta semanal en las tutorías de la ESO y FPB del centro.	a,e	A concretar si la situación sanitaria lo permite.				X				X	X	
21. Toda aquella oferta formativa o talleres que procedan de ONGs, Ayuntamiento, eje de Promoción de la Salud, hospitales, centro de salud,...	a, b, e					X	X	X	X	X	X	X
22. Dinamización de tutorías a través del PAT. <b>“Trabajando ODS-Agenda 2030”</b>	a, b, e	Todo el curso	- Participación, implicación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado. - Implicación comunidad educativa.	1º ESO 2º ESO		X	X	X	X	X	X	X
Recursos necesarios	<p><u>Humanos:</u> coordinadora, profesorado coordinador de otros ejes temáticos, profesorado participante, Comité, alumnado participante, ponentes, asesoría CEP Las Palmas de GC, coordinación Innovación educativa, ONGs, entidades externas colaboradoras, entre otras posibles.</p> <p><u>Espaciales:</u> espacios de trabajo en el centro (aulas, salón de actos, sala de juntas, palmeral y espacios al aire libre, aulas de informática, entre otros posibles). Espacios virtuales habilitados para compartir experiencias y trabajos, reuniones virtuales, web, konvoko.</p> <p><u>Materiales:</u> herramientas TIC, web, konvoko, blog, comunidad virtual, material fungible necesario (siempre y cuando la situación sanitaria lo permita) y material didáctico diverso.</p>											

**EJE TEMÁTICO**
**2. Educación Ambiental y Sostenibilidad**
**OBJETIVOS**

- a) Fomentar el pensamiento crítico e innovador para promover la transformación y la construcción de una sociedad sostenible, para descubrir y cultivar aptitudes en nuestro alumnado que resuelvan los problemas ambientales por sí mismo y/o actuando colectivamente.
- b) Sensibilizar, concienciar, formar y movilizar esfuerzos individuales y colectivos encaminados a fomentar un desarrollo sostenible sustentado en una ética ambiental.
- c) Promover el trabajo en equipo, cooperativo, participativo e interdisciplinar, donde la mirada sobre la realidad global del planeta va de la mano de la realidad local de Canarias.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>2</sup>						
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7
<b>1. “Nuestro Blog: INNOVAPG-Un telar de valores”</b> Acción común desde los distintos ejes temáticos en el que se difundirán las diferentes acciones. Se vinculará con otros proyectos del centro: Revista digital (2ª edición): LetrasTrasLetras, “De profesión periodista”, “EncontrARTE”, “Aprendiendo en nuestro huerto esoclar”, “Todos jugamos”, “Seguimos Investigando”, “Reducir, Reutilizar, Reciclar”, “Dinamización de las TIC-Robótica Educativa”, “EspacioGaldós” “Emprendimiento” etc.	a, b, c,	Todo el curso	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X			X	X	X	X	X	X	

<sup>2</sup> 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

<p><b>2. Participación en MacaroNight 2021, La noche de los Investigadores:</b> Desde la materia de Física y Química, Biología y Geología, Matemáticas y Tecnología, el alumnado participa en talleres virtuales propuestos por la ULPGC con el objetivo de despertar vocaciones científicas. La temática orientada al Green Deal tiene como finalidad promover el Pacto Verde Europeo para dotar a la UE de una economía sostenible y con cero emisiones para mejorar el bienestar de las personas.</p>	a, b, c	1º trimestre septiembre	-Implicación del alumnado. - Proyectos de investigación. Participación y difusión del estudio.		2º ESO FyQ TEE MAT BYG		X	X		X	X		
<p><b>3. “Nuestra Marcha Virtual - Cuido el Planeta, te cuido, me cuido”</b> Este curso se propone una acción conjunta desde todos los ejes temáticos. Realizar en este curso la tradicional marcha ambiental en colaboración con los centros de primaria, secundaria y ULPGC de la zona de nuestro instituto. Contextualizada en la COP-26. Glasgow. Se propone el diseño de un slogan basado en ODS y escenificar con el alumnado en vídeos de unos 30 segundos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Producto audiovisual (se hará visible a través de medios de difusión del centro (blog, konvoko, web..))</li> <li>● Realización y lectura del manifiesto correspondiente.</li> <li>● Talleres “Contra el Cambio Climático” por parte del alumnado de ULPGC al alumnado de 2º Bachillerato.</li> </ul>	a, b, c	1º trimestre diciembre	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.		4º ESO 1º y 2º Bach. CFGM CFGS		X	X	X	X	X	X	

<p>4. <b>“Navidad Sostenible, saludable, solidaria e igualitaria”</b> Proponer tareas desde el PAT en colaboración con los distintos ejes, departamento de EPV, y otros para a través de talleres y proyectos promover la realización de adornos y juguetes con material reutilizado y reciclado. Fomentando el consumo responsable, haciendo uso de medios de difusión digitales para implicar y motivar a todas y todos.</p> <p>Los departamentos de religión y servicios a la comunidad en colaboración con otros y los eje de solidaridad, igualdad y salud se encargará de la recogida de productos saludables de Km 0 - productos de aseo (siempre que sea posible) con fines solidarios, para todas y todos por igual.</p>	a, b, c	1º trimestre diciembre	-Participación e implicación de la comunidad educativa. -Nº de personas atendidas. -Nº de donaciones preparadas	X		X	X	X	X	X	X	
<p>5. <b>“Muévete Sostenible 2021-2022”</b> Propuesta de educación ambiental para este curso, organizado por Global y dinamizado por Ben Magec-Ecologistas en Acción. Es una apuesta por la sensibilización y concienciación en movilidad sostenible, cambio climático y los objetivos de desarrollo sostenible.</p>	a, b, c	3º trimestre (abril)	-Implicación y Participación del alumnado.		4º ESO 1º Bach	X	X		X	X		
<p>6. <b>“Influencia del Covid en la Naturaleza Canaria”</b> Desde diferentes materias (ByG, EPV, Idiomas..) y PAT, el alumnado investigará y dará a conocer y hacer visible los aspectos positivos que ha dejado la pandemia en el Medio Natural Canario-Biodiversidad. Transmitiendo sus resultados por vídeo, carteles...</p>	a, b, c	2º trimestre	-Implicación del alumnado. - Difusión y debate en blog, web, konvoko a la comunidad educativa. - Nº de vídeos y/o carteles.	X	3º y 4º ESO Bach	X	X		X	X	X	
<p>7. <b>“Integración y desarrollo curricular sobre educación ambiental en aprendizajes y proyectos de diferentes niveles”</b> Fomentar en las diferentes materias y proyectos del centro los aprendizajes esenciales sobre educación ambiental.</p>	a, b, c	Todo el curso	-Grado de consecución de los criterios y estándares evaluables de cada materia.	X	Todo el centro	X	X	X	X	X	X	

<b>8. Performance participativa enmarcada en el proyecto: “El Teatro como herramienta para la educación”</b> Propuesta digital para mostrar al alumnado de distintos niveles (1º y 2º ESO) a través del teatro la educación ambiental. Proyecto “Reducir, Reutilizar, Reciclar”	a, b, c	3º trimestre	-Implicación del alumnado y participación-conciencia del alumnado al que va dirigido.		Imparte Bach. a los de 1º y 2º ESO		X		X	X		
<b>9. “Concursos de fotografía y carteles digitales”:</b> Propuesta a distintos niveles de diferentes concursos según los eventos celebrados en el centro vinculados a los ejes temáticos.	a, b, c	Todo el curso	- Participación y difusión de las acciones a través de las fotografías y carteles.	X			X		X		X	
<b>10. “Vacun@cción-Una vacuna para Nuestro Medio Natural”</b> A través de las materias de EPV, ByG, Idiomas (inglés, francés, italiano, alemán) y desde el PAT se proponen mensajes que sirvan para motivar e incentivar a la comunidad educativa en acciones sostenibles, solidarias, saludables e igualitarias, en definitiva constructivas para nuestro entorno. Edición de un vídeo con los productos del alumnado, previa selección por materias o tutorías, así como la confección de un póster por grupo con sus resultados.	a, b, c	2º Trimestre 3º Trimestre	- Participación e implicación del alumnado. -Difusión de los mensajes.	X			X	X	X	X	X	X
<b>11. XIII Jornada de Medioambiente y Consumo Responsable.</b> Propuesta de Encuentro (presencial o virtual) intercentro. Ponencia y talleres con colaboración de otros centros de secundaria y ULPGC.	a, b, c	3º Trimestre	- Participación e implicación del alumnado. -Difusión de mensajes. - Valoración por parte de los centros/alumnado participantes.		1º y 2º Bach Ciencias		X	X	X	X	X	X

<b>12. Participación en Recicl-Arte 22. Recicla, Reutiliza, Reduce, Imagina y Crea</b> Propuesta desde el eje ambiental para la participación en el proyecto propuesto.	a, b, c	3º Trimestre	-Participación e implicación del alumnado. -Grado de conciencia en el uso y consumo responsable.		1º Bach		X		X	X				
<b>13. Ecoauditoría:</b> Análisis del prediagnóstico y paso a la acción. <ul style="list-style-type: none"> <li>Elección de Comité Ecosocial</li> </ul>	a, b, c	1º Trimestre Todo el curso	- Participación de toda la Comunidad Educativa.	X	Alumnado ESO  Bachil.	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>14. Carreras Solidarias “Gotas por el Níger”</b> Desde el departamento de Educación Física en colaboración con otras materias se visibiliza la importancia del agua en los distintos contextos (científicos, sostenibles, solidarios...). A ello se suman diferentes actividades de centro por el día del Agua desde el PAT y otras materias.	a, b, c	2º-3º Trimestre	- Grado de conciencia en el uso y consumo responsable. - Participación e implicación del alumnado.		1º y 2º ESO	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>15. PAT: “La Industria de la Moda”.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualización de un vídeo elaborado por alumnado de 2º Bachillerato (curso pasado). Materia: Diseño.</li> <li>Cuestionario-Debate-Realización Mentimeter propuestas consumo responsable.</li> </ul>	a, b, c	1º Trimestre	- Grado de conciencia en el uso y consumo responsable. - Participación e implicación del alumnado.		1º ESO	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>16. Día Mundial del Arte.</b> Participación de artistas, vinculados a la Educación Ambiental. Coordinado desde el Proyecto de Centro: “EspacioGaldós”	a, b, c	3º Trimestre	- Participación e implicación del alumnado. - Difusión de los mensajes. - Valoración por parte de los centros/alumnado.		Bachill.	X	X	X	X	X	X	X	X	

<b>17. Día Mundial del Medio Ambiente 5 de junio.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Actividad de centro. Presentación producto final de las acciones realizadas durante el curso.</i></li> <li>• <i>Actividad conjunta Ensenred</i></li> </ul>	a, b, c	3º Trimestre	- Participación e implicación del alumnado. - Valoración por parte de los centros/alumnado.	X		X	X	X	X	X	X	
<b>18. Participación Proyecto Árbol. Asociación EcoMEI.</b>	a, b, c	Todo el curso	- Implicación de la comunidad educativa. - Valoración de la acción externa. - Participación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado.	X			X			X		
<b>19. Proyecto: Huertos Escolares Ecológicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizar al alumnado en el trabajo del huerto escolar y jardinería. 1º ESO.</li> <li>- Acciones para conocer y practicar las fases de trabajo en un huerto escolar.</li> <li>- Adaptación del trabajo a los protocolos COVID.</li> </ul>	a, b, c	Todo el curso	- Participación, implicación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado.		1º ESO	X	X		X	X		
<b>20. Propuesta de participación en revista digital medioambiental AGÜITA.</b>	a, b, c	Todo el curso	- Participación, implicación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado.		ESO Bachill.		X		X			
<b>21. Proyecto Escolar Colaborativo de Ambietech: The Smart Green Planet -2ª Edición</b>	a, b, c	1º / 2º Trimestre	- Participación, implicación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado.		ESO Bachill.	X	X		X	X		



22. Propuesta de participación en el <b>“Proyecto Socioeducativo: Aula Elaborado en Canarias”</b>	a, b, c	Todo el curso	- Participación, implicación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado. - Implicación comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias)	1º ESO 2º ESO		X X			X X	
23. Dinamización de tutorías a través del PAT. <b>“Trabajando ODS-Agenda 2030”</b>	a, b, c	Todo el curso	- Participación, implicación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado. - Implicación comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias)	1º ESO 2º ESO		X X	X X	X X	X X	
<b>Recursos necesarios</b>		<p><u>Humanos:</u> coordinadora, profesorado coordinador de otros ejes temáticos, profesorado participante, Comité, alumnado participante, ponentes, profesorado jubilado que colabora habitualmente, profesorado de otros centros y ULPGC, asesoría CEP Las Palmas de GC, coordinación Innovación educativa, ONGs, entidades externas colaboradoras, entre otras posibles.</p> <p><u>Espaciales:</u> espacios de trabajo en el centro (aulas, salón de actos, sala de juntas, palmeral y espacios al aire libre, aulas de informática, laboratorios, huerto escolar, entre otros posibles). Espacios virtuales habilitados para compartir experiencias y trabajos, reuniones virtuales, web, konvoko, blog InnovASPG</p> <p><u>Materiales:</u> herramientas TIC, web, konvoko, blog, comunidad virtual, material fungible necesario (siempre y cuando la situación sanitaria lo permita) y material didáctico diverso.</p>								

**EJE TEMÁTICO**
**3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género**
**OBJETIVOS**

- d) Favorecer la cultura de la prevención sobre la violencia de género: deconstrucciones de las relaciones de noviazgo basadas en el ideario patriarcal, promocionar modelos de masculinidades igualitarias y ofrecer herramientas para la detección y actuación ante la violencia sexista,
- e) Visibilizar el saber de las mujeres y valorar su contribución en todas las áreas del conocimiento, ciencia y deporte.
- f) Suprimir los roles y estereotipos sexistas, impulsar las vocaciones científicas entre las alumnas y la orientación académico-profesional libre de estereotipos de género.
- i) Propiciar las pautas de relación, comunicación y resolución asertiva en los conflictos generados por la ruptura de la norma patriarcal, la libre elección y desarrollo de la orientación sexual con la finalidad de erradicar el acoso por orientación sexual no heterosexual y/o expresión e identidad de género que no cumpla con las normas sociales.
- j) Incorporar la educación de la sexualidad con carácter promocional y preventivo, atender las competencias sexuales de cada nivel educativo y propiciar espacios para la reflexión y la crítica hacia modelos que propician la violencia y desigualdad.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>3</sup>							
				CENTRO	NIVEL	A U L A	1	2	3	4	5	6	7	
<b>1. “Nuestro Blog: INNOVAPG-Un telar de valores”</b> Acción común desde los distintos ejes temáticos en el que se difundirán las acciones de cada uno de ellos. Se vinculará con otros proyectos del centro: Revista digital (2ª edición): LetrasTrasLetras, “De profesión periodista”, “EncontrARTE”, “Aprendiendo en nuestro huerto esoclar”, “Todos	d, e, f, i, j	Todo el curso	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X			X	X	X	X	X	X		

jugamos”, “Seguimos Investigando”, “Reducir, Reutilizar, Reciclar”, “Dinamización de las TIC-Robótica Educativa”, “EspacioGaldós”, “Emprendimiento” etc.																		
<b>2. “Nuestra Marcha Virtual - Cuido el Planeta, te cuido, me cuido”</b> Este curso se propone una acción conjunta desde todos los ejes temáticos. Realizar en este curso la tradicional marcha en colaboración con los centros de primaria, secundaria y ULPGC de la zona de nuestro instituto. Contextualizada en la COP-26. Glasgow. Se propone el diseño de un slogan basado en ODS y escenificar con el alumnado en vídeos de unos 30 segundos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producto audiovisual (se hará visible a través de medios de difusión del centro (blog, konvoko, web..)</li> <li>• Realización y lectura del manifiesto correspondiente.</li> </ul>	d, e, f, i, j	1º trimestre diciembre	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.		4º ESO 1º y 2º Bach. CFGM CFGS		X	X	X	X	X	X						
3. Participación en programa de radio <i>No en nuestro nombre</i> del Equipo Coeduca del CEP.	d,e,j	Durante el curso	Se participa en su producción y se oyen los programas		Varios						X	X	X					
4. Taller <i>Imposición de la belleza y violencia estética</i> , organizado por la Dirección General de Juventud del Gobierno de Canarias e impartido por Dña. Nadia Martín García.	a, f, j	20 de septiembre 9 de noviembre	El alumnado presta atención y manifiesta satisfacción		1ºTASOCT 1º bach. A 1º bach. B,C,D,K		X	X	X									
5. Taller <i>Deportes para todxs</i> impartido por Mujeres Deportistas de Canarias.	e	Primer trimestre	El alumnado presta atención y manifiesta satisfacción				X		X	X								X

6. Taller <i>Porno y sexualidad no son lo mismo</i> , impartido por FAMAL	d,i,j	Primer trimestre	El alumnado presta atención, participa y manifiesta satisfacción		Ciclos, 2º bach	X	X	X			
7. Taller <i>Me quiero, luego existo</i> impartido por FAMAL.	d,i,j	Primer trimestre	El alumnado presta atención y manifiesta satisfacción		4º ESO, 1º bach	X	X	X			
8. Taller: <i>Plan Director sobre Violencia de Género</i> del Ministerio del Interior y a cargo de la Policía Nacional	d,i,	Primer trimestre	El alumnado presta atención y manifiesta satisfacción		Todos los ciclos de FP y 1º bach.	X	X				
9. Proyecto <i>CLIL contra la violencia de género</i> : realización de cortos en inglés por el alumnado	d,e,i,j	Noviembre	El alumnado participa en su realización		1º, 2º, 3º, 4º ESO		X	X	X		X
10. Participación en el Proyecto de Innovación <i>Más allá de un te quiero es un te cuido</i>	d, e	Por determinar	El alumnado participa y manifiesta satisfacción		Determinadas Alumnas de 4º de la ESO y 2º bach.	X	X	X			
11. Taller: <i>Prevención de acoso y agresiones sexuales</i> . Impartido por Mujeres, solidaridad y cooperación	d,i,j	Tercer trimestre	El alumnado presta atención y manifiesta satisfacción		Ciclos	X	X	X			X
12. Participación en el Proyecto de AZ Coeduca <i>Las mujeres que nos han empoderado</i> , con grabación de cortos de 1 minuto	d,f,i,j	Todo el curso	Si el alumnado participa y se exponen sus trabajos a todo el centro	X		X	X	X			X

13. Participación en la 2ª <i>Feria de la Mujer y la Niña en la Ciencia de Las Palmas de G.C.</i> (si se hiciera)	e,f	Febrero	El alumnado presta atención y manifiesta satisfacción		Por determinar	X	X	X	X	X	X	
14. Encuentro intercentros por la igualdad " <i>Con voz y rostro de mujeres</i> "	e,f	Marzo	El alumnado presta atención, participa y manifiesta satisfacción	X	Por determinar	X	X	X	X	X	X	
15. Taller sobre diversidades sexuales y de género impartido por Gamá	i,j	Por determinar (quizá mayo)	El alumnado presta atención, participa y manifiesta satisfacción		1º bach	X		X	X		X	
16. Dinamización de tutorías por parte del alumnado del Comité	d	Noviembre, Marzo (como mínimo)	El alumnado presta atención, participa y manifiesta satisfacción	X		X		X	X		X	
17. Estudio estadístico de las vocaciones científicas de nuestras alumnas	f	Todo el curso	Si el alumnado de Antropología y Soc. lo lleva a cabo		2º bach.	X	X	X		X		
18. Dinamización de tutorías a través del PAT. " <b>Trabajando ODS-Agenda 2030</b> "	d, e, f, i, j	Todo el curso	- Participación, implicación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado. - Implicación comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias)		1º ESO 2º ESO	X	X	X	X	X	X	

Recursos necesarios	<p><u>Humanos</u>: coordinadora, profesorado coordinador de otros ejes temáticos, profesorado participante, Comité, alumnado participante, ponentes, profesorado jubilado que colabora habitualmente, profesorado de otros centros y ULPGC, asesoría CEP Las Palmas de GC, coordinación Innovación Educativa, oenegés, Equipo de Agentes de Igualdad Coeduca, entidades externas colaboradoras, entre otras posibles.</p> <p><u>Espaciales</u>: espacios de trabajo en el centro (aulas, salón de actos, sala de juntas, palmeral y espacios al aire libre, aulas de informática, laboratorios, huerto escolar, entre otros posibles). Gran uso del espacio virtual habilitado para compartir experiencias y trabajos, reuniones virtuales, web, konvoko.</p> <p><u>Materiales</u>: Juguetes científicos, libros de consulta y literarios, herramientas TIC, web, konvoko, blog, comunidad virtual, material fungible necesario (siempre y cuando la situación sanitaria lo permita) y material didáctico diverso.</p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**EJE TEMÁTICO**
**4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares**
**OBJETIVOS**

- a) Impulsar acciones para el desarrollo y adquisición de la competencia en comunicación lingüística del alumnado de Canarias desde la colaboración e implicación de todos los sectores de la comunidad educativa.
- b) Mejorar la oralidad y la competencia lectora, escritora e informacional a través de tareas integradas que favorezcan la adquisición de la competencia en comunicación lingüística desde todas las áreas y materias.
- c) Promover y difundir iniciativas y experiencias educativas relacionadas con la lectura, la escritura, la oralidad, las bibliotecas y las radios escolares y el desarrollo de la competencia informacional teniendo en cuenta el conocimiento y respeto por la diversidad lingüística canaria como seña de nuestro acervo cultural.
- d) Dinamizar los recursos existentes en las Bibliotecas escolares y su préstamo, así como difundir y sistematizar el uso de eBiblio Canarias como recurso para el acceso libre y gratuito a publicaciones de todo tipo.
- e) Fomentar la lectura social y las prácticas comunicativas mediante espacios de debate, radio, prensa, televisión escolar y club de lectura implicando a las familias del alumnado.
- f) Detectar y dar respuesta a las necesidades formativas de la comunidad educativa en el ámbito de la competencia en comunicación lingüística.
- g) Identificar, seleccionar y valorar para su posible implementación como herramienta didáctica aquellas acciones y eventos culturales diversos que genere el entorno de ubicación del centro, así como fomentar y dinamizar la participación en distintas convocatorias para la mejora de la competencia comunicativa.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>4</sup>							
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	
1. <b>“Nuestro Blog: INNOVAPG-Un telar de valores”</b> Acción común desde los distintos ejes temáticos en el que se difundirán las acciones de cada uno de ellos.	a, b, c, d, e, f, g	Todo el curso	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X			X	X	X	X	X	X		

<sup>4</sup> 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

Se vinculará con otros proyectos del centro: Revista digital (2ª edición): LetrasTrasLetras, “De profesión periodista”, “EncontrARTE”, “Aprendiendo en nuestro huerto esoclar”, “Todos jugamos”, “Seguimos Investigando”, “Reducir, Reutilizar, Reciclar”, “Dinamización de las TIC-Robótica Educativa”, “EspacioGaldós”, “Emprendimiento” etc.																	
<b>2. “Nuestra Marcha Virtual - Cuido el Planeta, te cuido, me cuido”</b> Este curso se propone una acción conjunta desde todos los ejes temáticos. Realizar en este curso la tradicional marcha en colaboración con los centros de primaria, secundaria y ULPGC de la zona de nuestro instituto. Contextualizada en la COP-26. Glasgow. Se propone el diseño de un slogan basado en ODS y escenificar con el alumnado en vídeos de unos 30 segundos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producto audiovisual (se hará visible a través de medios de difusión del centro (blog, konvoko, web..))</li> <li>• Realización y lectura del manifiesto correspondiente.</li> </ul>	a, b, c, d, e, f, g	Primer trimestre diciembre	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.		4º ESO 1º y 2º Bach. CFGM CFGS		X	X	X	X	X	X	X				
3. Biblioteca escolar usada como aula. Se prioriza durante este curso el catálogo digital.	c, d	Todo el curso	- Número de préstamos solicitados.	X									X				
4. Reflexión de los Departamentos acerca del diagnóstico inicial y trabajo con los indicadores de evaluación de la competencia lingüística.	a, b, f	Trimestral	-Implicación del claustro.	X			X	X	X	X	X	X					



5. Participación en el proyecto "A Escena", promovido por el Gobierno de Canarias, que girará en torno a la figura de la activista Susana Rojas y de las creadoras canarias: Josefina de la Torre, Lola Massieu y Mercedes Pinto. Colaboran los Departamentos de Lengua castellana y de Francés.	a, b, c, g	Primer y segundo trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación e implicación del alumnado.</li> <li>- Difusión del producto.</li> </ul>		4º ESO		X		X	X	X	X		
6. Celebración del certamen de creación literaria IES Pérez Galdós, abierto a toda la comunidad educativa.	c, g	Tercer trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicación y participación de la comunidad educativa.</li> </ul>	X			X	X	X	X	X	X	X	X
7. Colaboración con el resto de ejes temáticos en el trabajo de la competencia lingüística asesorando a alumnado del comité en la dinamización de charlas, en la redacción de manifiestos, en actividades literarias, etc.	a, b, c	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de consciencia en el uso de la competencia lingüística.</li> </ul>	X			X	X	X	X	X	X		
8. Vinculación con el proyecto docente De profesión periodistas. Anuario de actividades para que el alumnado dé a conocer los trabajos realizados (noticias, entrevistas, opiniones, trabajos de creación literaria, etc.). Vinculación, a su vez, con la Revista Literaria del centro, (edición digital nº2), abierta a la participación de toda la comunidad.	b, c, e	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de la comunidad educativa.</li> <li>- Difusión de los productos.</li> </ul>		Varios.		X	X	X	X	X	X	X	X
9. Promoción de Las Letras. Actividades literarias en la ESO "Encuentro con la autora: Ana Griott". Se trabajará en colaboración con el Proyecto África la obra "El dragón que se comió el sol".	b, c, g	Primer trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación e implicación del alumnado.</li> </ul>		1º ESO		X		X	X		X		
10. Participación en el "IV Encuentro Internacional de Poesía de Las Palmas de Gran Canaria". Escenificación e ilustración de una selección de textos poéticos escritos por las personas participantes.	a, b, c	Primer trimestre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación e implicación del alumnado.</li> </ul>		4º ESO 1º Bach.		X			X	X	X		

<p>11. Dinamización de tutorías a través del PAT. “Trabajando ODS-Agenda 2030”</p>	<p>a, b, c, d, e, f, g</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>- Participación, implicación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado. - Implicación comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias)</p>	<p>1º ESO 2º ESO</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
<p>Recursos necesarios</p>		<p><u>Humanos</u>: coordinador, profesorado coordinador de otros ejes temáticos, profesorado participante, Comité, alumnado participante en clubes de lectura, ponentes, profesorado de otros centros, asesoría CEP Las Palmas de GC, coordinación Innovación educativa, entidades externas colaboradoras, entre otras posibles. <u>Espaciales</u>: espacios de trabajo en el centro (aulas, salón de actos, sala de juntas, palmeral y espacios al aire libre, aulas de informática, bibliotecas externas, entre otros posibles). Espacios virtuales habilitados para compartir experiencias y trabajos, reuniones virtuales, web, konvoko. <u>Materiales</u>: herramientas TIC, bibliotecas virtuales, web, Konvoko, blog, material fungible necesario (siempre y cuando la situación sanitaria lo permita) y material didáctico diverso.</p>										

**EJE TEMÁTICO**
**5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico Canario.**
**OBJETIVOS**

- a) Identificar, conocer, divulgar, valorar, cuidar y fomentar el uso y disfrute del patrimonio histórico, natural, social y cultural de Canarias en los centros educativos.
- e) Promover la elaboración y difusión de recursos didácticos en los que se contemple el patrimonio histórico, natural, social y cultural y los contenidos canarios como herramienta didáctica, potenciando un enfoque interdisciplinar y su vinculación curricular.
- f) Colaborar entre las diferentes áreas o materias del centro educativo para la inclusión de los bienes patrimoniales y el trabajo de los contenidos canarios en el desarrollo del currículo.
- g) Integrar nuestro patrimonio histórico, natural, social y cultural a partir del fomento de la participación de las comunidades educativas.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>5</sup>							
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	
<b>1. “Nuestro Blog: INNOVAPG-Un telar de valores”</b> Acción común desde los distintos ejes temáticos en el que se difundirán las acciones de cada uno de ellos. Se vinculará con otros proyectos del centro: Revista digital (2ª edición): LetrasTrasLetras, “De profesión periodista”, “EncontrARTE”, “Aprendiendo en nuestro huerto esoclar”, “Todos jugamos”, “Seguimos Investigando”, “Reducir, Reutilizar, Reciclar”, “Dinamización de las TIC-Robótica Educativa”, “EspacioGaldós”, “Emprendimiento” etc.	a, e, f, g	Todo el curso	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X			X	X	X	X	X	X		

<sup>5</sup> 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)

<p>2. <b>“Nuestra Marcha Virtual - Cuido el Planeta, te cuido, me cuido”</b> Este curso se propone una acción conjunta desde todos los ejes temáticos. Realizar en este curso la tradicional marcha en colaboración con los centros de primaria, secundaria y ULPGC de la zona de nuestro instituto. Contextualizada en la COP-26. Glasgow. Se propone el diseño de un slogan basado en ODS y escenificar con el alumnado en vídeos de unos 30 segundos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producto audiovisual (se hará visible a través de medios de difusión del centro (blog, konvoko, web..))</li> <li>• Realización y lectura del manifiesto correspondiente.</li> </ul>	a, e, f, g	1º trimestre diciembre	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.		4º ESO 1º y 2º Bach CFG M CFGS		X	X	X	X	X	X	X	
<p>3. Fotografiar y dibujar modelos anatómicos que están en el Aula Museo</p>	a, e, g	Segundo trimestre	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.	X	1º Bach	Dibujo Artístico					X	X		
<p>4.. Fotografiar y dibujar materiales didácticos de la asignatura de física y Química. inspirarse en las formas para diseñar objetos nuevos con usos diferentes.</p>	a, e, g	Segundo/ tercer trimestre	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.	X	2º Bach	Diseño					X	X		

5. Estudio de las funcionalidades de los materiales de laboratorio de Física y Química	a, e, g	2º y 3er trimestres	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.	X	2º Bach	TIA	X	X		X	X		
6. Continuar las visitas guiadas para dar a conocer el Aula Museo al alumnado de 1º de ESO y 2º de Bachillerato.	a, f, g	Primer trimestre	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.	X	1º de ESO y 1º de Bachillerato	Todas	X	X	X	X	X	X	
7. Continuar con la catalogación del fondo material del Aula Museo, así como la puesta a punto de la página web del mismo	e, f, g	Todo el curso	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.	X	Todos		X	X	X	X	X	X	
8. Animar y contribuir a la planificación de actividades relacionadas con el Aula Museo y con el Patrimonio de Canarias desde los diferentes departamentos didácticos.	e, f, g	Todo el curso	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.	X	Todos	Todas	X	X	X	X	X	X	
9. Crear audioguías en distintas lenguas que permitan realizar recorridos autoguiados por el aula-museo. Se contará para ello con códigos QR que remitirán a la Web del museo y a archivos audibles en un teléfono móvil.	e, f, g	Segundo y tercer trimestres	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.	X	Todos	Todas	X	X	X	X	X	X	

10. Seguir recuperando material histórico de los departamentos y almacenes del centro.	e, g	Todo el curso	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.	X							X	X		
11. Realizar, en coordinación con la dirección del centro, la exposición de una colección privada de revistas de estudiantes y de libros de interés didáctico coincidiendo con el Día de las Letras Canarias.	e, f, g	Tercer trimestre	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.	X	Todos	Todas					X	X		
12. Ampliar el contenido de la propia Web del aula-museo ( <a href="http://www.iesperezgaldoslaspalmas.com/museo/index.php/portada">http://www.iesperezgaldoslaspalmas.com/museo/index.php/portada</a> ).	e, f, g	Todo el curso	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.	X	Todos	Todas	X	X	X	X	X	X		
13. Utilizar el material del aula museo y del archivo histórico del centro para realizar trabajos de investigación sobre el profesorado y el alumnado del centro en el pasado. Dichos trabajos serán presentados en las XV Jornadas anuales de la Asociación Nacional para la Defensa del Patrimonio de los Institutos Históricos a celebrar en Málaga en junio-julio de 2022.	a, e, f, g	Segundo y tercer trimestres	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.	X	Todos	Todas	X		X	X	X	X		
14. Colaborar, en la medida de lo posible, en aquellas actividades que organice la Casa Museo de Pérez Galdós en el marco del hermanamiento realizado entre nuestro IES y la citada institución.	a, e, f, g	Por determinar	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado) -Crear conciencia con la difusión.	X	Todos	LCL, GEH, HIA					X	X		

15. Dinamización de tutorías a través del PAT. "Trabajando ODS-Agenda 2030"	a, e, f, g	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación, implicación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado.</li> <li>- Implicación comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias)</li> </ul>	1º ESO 2º ESO		X	X	X	X	X	X	X
Recursos necesarios	<p><u>Humanos:</u> coordinador, comisión Aula-Museo del IES Pérez Galdós, profesorado coordinador de otros ejes temáticos, profesorado participante, alumnado participante, ponentes, asesoría CEP Las Palmas de GC, coordinación Innovación educativa, entidades externas colaboradoras, entre otras posibles.</p> <p><u>Espaciales:</u> espacios de trabajo en el centro (Aula-Museo, aulas específicas de Dibujo, otras aulas, salón de actos, sala de juntas, palmeral y espacios al aire libre, aulas de informática, entre otros posibles). Espacios virtuales habilitados para compartir experiencias y trabajos, reuniones virtuales, web, konvoko.</p> <p><u>Materiales:</u> Fondo histórico del Aula-Museo, herramientas TIC, web, Konvoko, blog, material fungible necesario (siempre y cuando la situación sanitaria lo permita) y material didáctico diverso.</p>											

**EJE TEMÁTICO**
**6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad**
**OBJETIVOS**

- b) Fomentar las prácticas solidarias y de cooperación del alumnado que contribuyan a despertar conciencias colectivas ante la necesidad de paliar las desigualdades económicas, sociales y culturales.
- d) Fomentar la interculturalidad para el enriquecimiento y desarrollo personal tomando como referencia la dimensión solidaria y la educación para el desarrollo.
- g) Promover el diseño y puesta en práctica de proyectos interdisciplinares donde a partir de la temática elegida se establezcan conexiones entre las distintas áreas curriculares.
- h) Conectar el trabajo conjunto de los ejes desarrollados en los centros educativos con el resto de la comunidad: familias y entidades sociales de la comunidad, permitiendo la sostenibilidad y la mejora permanente de los proyectos.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS <sup>6</sup>							
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7	
<b>1. “Nuestro Blog: INNOVAPG-Un telar de valores”</b> Acción común desde los distintos ejes temáticos en el que se difundirán las acciones de cada uno de ellos. Se vinculará con otros proyectos del centro: Revista digital (2ª edición): LetrasTrasLetras, “De profesión periodista”, “EncontrARTE”, “Aprendiendo en nuestro huerto esoclar”, “Todos jugamos”, “Seguimos Investigando”, “Reducir, Reutilizar, Reciclar”, “Dinamización de las TIC-Robótica Educativa”, “EspacioGaldós”, “Emprendimiento”, etc.	b, d, g, h,	Todo el curso	- Impacto de la difusión. - Implicación de la comunidad educativa.	X			X	X	X	X	X	X		

<sup>6</sup> 1 (Promoción de la Salud y la Educación Emocional), 2 (Educación Ambiental y Sostenibilidad), 3 (Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género), 4 (Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares), 5 (Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario), 6 (Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad) y 7 (Familia y Participación Educativa)



<p><b>2. “Nuestra Marcha Virtual - Cuido el Planeta, te cuido, me cuido”</b> Este curso se propone una acción conjunta desde todos los ejes temáticos. Realizar en este curso la tradicional marcha ambiental en colaboración con los centros de primaria, secundaria y ULPGC de la zona de nuestro instituto. Contextualizada en la COP-26. Glasgow. Se propone el diseño de un slogan basado en ODS y escenificar con el alumnado en vídeos de unos 30 segundos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producto audiovisual (se hará visible a través de medios de difusión del centro (blog, konvoko, web..)</li> <li>• Realización y lectura del manifiesto correspondiente.</li> </ul>	b, d, g, h	1º trimestre diciembre	-Implicación y participación de la comunidad educativa (alumnado, profesorado...) -Crear conciencia con la difusión.		4º ESO 1º y 2º Bach. CFGM CFGS		X	X	X	X	X	X	X	
<p>3.- Realizar un <b>concurso en el que se muestren los derechos humanos.</b></p>	b),d),g), h)	Noviembre - diciembre		X										
<p>4. <b>Actividad proporcionada por unicef para el Día Universal de la Infancia.</b></p>	b),d),g)	Noviembre		X		X							X	
<p>5. Exposición online sobre los trabajos realizados para el <b>Día Escolar De La No Violencia y la Paz.</b></p>	b),d),g), h)	Enero		X		X		X	X				X	
<p>6. <b>Carrera solidaria para celebrar el Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz.</b></p>	b), d)	Abril			1º y 2º ESO	X	X	X	X				X	
<p>7.- <b>Carrera Solidaria “La Palma nos necesita”</b></p>	b),g),h)	Todo el curso		X	1º,2º,3º,4º ESO	X	X						X	

8.- <b>Tarjeta Solidaria del Spa.</b>	b),g)	Dos ocasiones durante el curso escolar.		X	Toda la comunidad educativa		X	X				X	
9.- <b>Cesta solidaria.</b> Los departamentos de religión y servicios a la comunidad en colaboración con otros y los eje de solidaridad, igualdad y salud se encargará de la recogida de productos saludables de Km 0 - productos de aseo (siempre que sea posible) con fines solidarios, para todas y todos por igual.		Noviembre y diciembre.		X			X	X	X	X	X	X	X
10. Dinamización de tutorías a través del PAT. <b>“Trabajando ODS-Agenda 2030”</b>	b, d, g, h	Todo el curso	- Participación, implicación, motivación y valoración positiva por parte del alumnado. - Implicación comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias)		1º ESO 2º ESO		X	X	X	X	X	X	
Recursos necesarios	<p><b>Humanos:</b> Coordinador, alumnado, profesorado coordinador de otros ejes temáticos, profesorado participante, Comité, alumnado participante en clubes de lectura, ponentes, profesorado de otros centros, asesoría CEP Las Palmas de GC, coordinación Innovación educativa, entidades externas colaboradoras, entre otras posibles.</p> <p><b>Espaciales:</b> espacios de trabajo en el centro (aulas, salón de actos, sala de juntas, palmeral y espacios al aire libre, aulas de informática, bibliotecas externas, entre otros posibles), si la situación sanitaria lo permite.</p> <p>Espacios virtuales habilitados para compartir experiencias y trabajos, reuniones virtuales, web, konvoko.</p> <p><b>Materiales:</b> herramientas TIC (ordenadores, pantallas de proyección...), pinturas, bibliotecas virtuales, web, Konvoko, blog, material fungible necesario (siempre y cuando la situación sanitaria lo permita) y material didáctico diverso.</p>												