

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DEL IES PÉREZ GALDÓS:

EL CENTRO:

El IES Pérez Galdós es un centro público adscrito a la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias y situado en la capital grancanaria, concretamente en el céntrico Paseo de Tomás Morales del barrio de Arenales. El instituto se encuentra enmarcado en una zona estudiantil y cultural delimitada por otros centros de educación secundaria, la Facultad de Humanidades y la Escuela Superior de Formación del Profesorado de la ULPGC, asociaciones culturales y de ocio juvenil, e importantes centros culturales y museísticos como la Sala Insular de Teatro, el Teatro Cuyás, el Teatro Pérez Galdós y la Casa-Museo Pérez Galdós, aparte de su cercanía con los históricos barrios de Triana (barrio comercial) y Vegueta (casco histórico de la ciudad).

El centro es el primer instituto de Educación Secundaria de la provincia de Las Palmas (1916-2016). Cuenta con aproximadamente 1600 alumnos y alumnas, un claustro de más de 100 docentes, además del personal no docente (administrativos, conserjes, personal de mantenimiento, personal del servicio de limpieza y de la cafetería del IES).

En el centro se imparten la Educación Secundaria Obligatoria, 1º y 2º de FPB de Almacenamiento, el Bachillerato (en las modalidades de Ciencias, de Humanidades y Ciencias Sociales, y de Artes con sus dos itinerarios) y siete Ciclos Formativos de las familias de Servicios a la Comunidad y de Comercio (Actividades Comerciales y Atención a personas en situación de dependencia, ambos de Grado Medio; Gestión de ventas y espacios comerciales, Animación Sociocultural y Turística, Integración Social, Educación infantil a distancia y Marketing y Publicidad a distancia, de Grado Superior). Las enseñanzas descritas se imparten en turno de mañana, tarde y noche, tal y como queda reflejado en el siguiente recuadro:

TURNO DE MAÑANA	TURNO DE TARDE	TURNO DE NOCHE
ESO (13 unidades)	1º y 2º FPB (dos unidades, una por nivel)	Bachillerato semipresencial en las modalidades de Ciencias y de Humanidades y Ciencias Sociales (6 unidades)
Bachillerato en sus tres modalidades: Artes, Ciencias y Humanidades (15 unidades)	CFGS de Gestión de ventas y espacios comerciales y CFGS de Integración Social (4 unidades, dos por ciclo)	CFGS de Educación infantil a distancia (3 unidades)
Ciclo de Grado Medio de Atención a personas en situación de dependencia y CFGM de Actividades Comerciales (2 unidades)	CFGM de Atención a personas en situación de dependencia y CFGM de Actividades Comerciales (2 unidades)	CFGS Marketing y Publicidad a distancia (2 unidades)
CFGS de TASOCT (2 unidades)		

Dada la importancia de las nuevas tecnologías en nuestra sociedad y el papel que las mismas desempeñan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el centro forma parte del Proyecto Medusa, que es un plan de integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los entornos escolares, coordinado por la Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias. Existen dos Aulas de informática y un Aula multimedia. Asimismo, estas nuevas tecnologías están incorporadas en las aulas-taller donde se imparten las sesiones de los ciclos

formativos y en la mayoría de las clases de grupo que cuentan con proyector, pantalla, portátil y sonido.

Finalmente, y atendiendo a las señas de identidad del PEC, en el centro se desarrollan diversos Proyectos y actividades que fomentan el desarrollo integral de nuestro alumnado, su formación en valores (adscripción a las Redes Educativas), la implantación de una pedagogía activa y la vinculación del centro con su entorno social y cultural.

EL ALUMNADO:

El IES Pérez Galdós es un centro urbano con un alumnado procedente de contextos familiares diversos. El alumnado del centro, especialmente el de Bachillerato y Ciclos Formativos, procede de diversos municipios de la isla y tiene edades comprendidas entre los 12 y 18-20 años (aparte de alumnado adulto de Ciclos Formativos y del Bachillerato Semipresencial, cuyas edades son diversas). Sus intereses generales suelen reducirse a la música, el teatro, los deportes y el grupo de amigos. Proceden de distintos núcleos familiares, tanto desde el punto de vista cultural como socioeconómico.

Algunos muestran escaso interés y motivación hacia el estudio, así como carencia de hábitos de trabajo, bajo dominio de las técnicas instrumentales básicas y de nivel de conocimientos generales. Las necesidades más acusadas son de comprensión y expresión oral y escrita, de razonamiento y pensamiento crítico, así como baja autoestima. A pesar de esto, y alejándonos de la generalización teórica, el día a día en el aula permite comprobar que el alumnado del IES Pérez Galdós suele adoptar actitudes responsables, asume las normas de convivencia respetando tanto a profesores como compañeros, no presenta un índice elevado de absentismo, muestra actitudes tolerantes y solidarias y, a partir de un serio trabajo de motivación y democratización de las tareas educativas por parte del centro y del profesorado, es capaz de esforzarse y de superarse a lo largo del curso académico. la convivencia entre alumnos/as de intereses diversos. No obstante, en ocasiones pueden haber conflictos puntuales ante los que actúa la Comisión de Convivencia adoptando medidas diversas (estos últimos cursos el profesorado participará en un Plan de Formación sobre “Tutorías afectivas”).

El centro actual data de 1974, de ahí que las instalaciones no sean modernas y hayan sido adaptadas a los nuevos tiempos. A lo largo de estos años se han introducido recursos técnicos en las aulas (proyector, portátil, pantalla y sonido), en la Biblioteca, en el Salón de Actos (dotado de equipo de iluminación y sonido) y nuevos espacios habilitados para departamentos y aulas. El centro cuenta con dos laboratorios de Física y Química, uno de Biología y Geología y aula de idioma de Francés, Italiano y Alemán, además del Aula-taller de Tecnología, dos aulas de Informática, un Aula Multimedia y las Aulas-talleres para Ciclos Formativos. Asimismo, hay dos aulas específicas de Música y dos de Educación Plástica y Cultura Audiovisual. Aparte de estos espacios dispone de dos canchas descubiertas (una compartida con el IES Poeta Tomás Morales Castellano), un aula de psicomotricidad, duchas para el alumnado y de un gimnasio y piscina en desuso por su mal estado (está proyectada la rehabilitación del gimnasio). En la planta baja también hay un almacén de almacenamiento y realización de labores prácticas para el alumnado de la FPB, un almacén del personal de mantenimiento, la Biblioteca del centro, la cafetería, Orientación, la oficina del AMPA, oficinas del centro, despachos de cargos directivos, espacios para atender a las familias y distintos espacios polivalentes para reuniones de trabajo, coordinación de actividades y usos diversos como el vestíbulo que, en ocasiones, se convierte en lugar de exposición de trabajos escolares.

El edificio consta de una planta baja y de tres plantas con barreras arquitectónicas (no hay ascensor). No obstante, se ha construido una rampa adaptada a la normativa que permite el acceso de personas en sillas de rueda a la planta baja del centro.

La descripción física del IES Pérez Galdós es la siguiente:

Planta baja	1ª planta	2ª planta	3ª planta
Dirección	Jefatura de Estudios	Departamentos	Departamentos
Secretaría	Sala de profesorado	Aulas de Dibujo	Aulas de Idiomas (francés y alemán)
Administración	Laboratorios de Física y de Química	Aulario	Aula Multimedia
Conserjería	Laboratorio de Biología y Geología	Aula de Informática	Aulario
Aseos para el profesorado y para el alumnado (distintas ubicaciones)	Aula de italiano	Aulas de Actividades Comerciales	
Vicedirección	Aula del Ciclo Atención a personas en situación de dependencia		
Dpto. de Orientación	Aula Informática		
Sala de reuniones	Aulas de Música		
Sala de Juntas	Departamentos		
Salón de Actos	Aulario		
Sala de Animación Juvenil (uso polivalente)	Aula-taller ciclos Familia Servicios a la Comunidad		
Departamento de Servicios a la Comunidad	Aula-taller de Tecnología		
Biblioteca escolar	Aseos para el profesorado		
Cafetería			
Canchas.			
Dpto. de Educación Física, duchas y aula de psicomotricidad			
Almacén para el FPB (actualmente en construcción)			
Aula-taller ciclo Animación sociocultural y turística			
Aula-taller ciclo			

Atención a personas en situación de dependencia			
AMPA			
Aparcamiento, acceso al centro y vestíbulo.			

SEÑAS DE IDENTIDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL IES PÉREZ GALDÓS

1.- SERVICIO A LA SOCIEDAD Y AL ENTORNO:

Concibe a la educación como un servicio público a disposición del entorno próximo y de la sociedad en general.

Potencia el conocimiento y la valoración de la identidad canaria.

Por su carácter público, es independiente de cualquier grupo político, social, religioso o económico. Respeta las ideologías, las posturas agnósticas y la diversidad de creencias religiosas de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Concibe la educación como elemento compensador de desigualdades sociales

Está abierto a la convivencia entre las diferentes razas, culturas y nacionalidades presentes en nuestro entorno.

Intenta difundir el trabajo realizado en nuestro centro y la oferta educativa del mismo para favorecer su imagen pública.

2.- DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO:

2.1- EDUCACIÓN EN VALORES

Pretende conseguir una verdadera calidad de la enseñanza que facilite el desarrollo integral de la persona.

Defiende la no discriminación por razón de sexo, creencias, razas, etc., trabajando para que todo miembro de la comunidad educativa busque su propia identidad.

Defiende los derechos humanos y constitucionales.

Pretende potenciar en el alumnado el desarrollo de valores colectivos y democráticos (libertad, tolerancia, solidaridad y cooperación)

Trata de proporcionar los medios necesarios para que cada alumno sea capaz de integrarse en una sociedad cambiante convirtiéndose en miembro responsable de ella.

Impulsa la adquisición progresiva de autonomía y responsabilidad personales que favorezcan la evolución, madurez, aprendizaje y creatividad del alumnado.

2.2- FORMACIÓN ACADÉMICA

Favorece la adquisición en el alumnado de las competencias lingüísticas en idiomas diferentes al castellano (alemán, francés, inglés e italiano, como oferta de primera y/o segunda lengua), tan necesarias en el espacio

de cultura europeo.

Participa en programas de enseñanza bilingüe.

Propicia la participación del alumnado en proyectos europeos para favorecer el conocimiento e integración en la Comunidad Europea.

Dota a los alumnos de hábitos, capacidades e instrumentos que le permitan la adquisición de un adecuado nivel de conocimientos.

3.- PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

Propugna la participación y gestión democráticas de todos los sectores de la comunidad educativa.

Busca la transparencia en su organización, gestión, métodos, normas, de forma que todos puedan conocer, participar, evaluar y criticar.

Pretende potenciar entre los miembros de la comunidad educativa las iniciativas, el espíritu crítico-constructivo, y la creatividad.

Favorece la formación del profesorado, el asociacionismo de los padres y del alumnado y el trabajo en equipo de todos sus miembros.

Propicia unas buenas relaciones personales entre todos los miembros de la comunidad que favorezcan la resolución flexible y pacífica de los posibles conflictos internos

Potencia la comunicación entre el centro y las familias como vía de mejora de la calidad de la enseñanza y de los propios resultados.

4.- DESARROLLO DE UNA PEDAGOGÍA ACTIVA.

Propicia la participación del profesorado en proyectos europeos para favorecer el conocimiento e integración en la Comunidad Europea.

Propicia el desarrollo de una pedagogía activa, facilitando la consecución de objetivos con la participación del alumno/a a partir de su propia experiencia y considerando al profesorado como coordinador y animador de esa actitud, quien orienta su trabajo e investigación, le enseña a razonar, etc.

Está abierto a una interpretación progresiva de las nuevas necesidades sociales en materia educativa, ofreciendo una orientación escolar y profesional.

Receptivo a las diversas dificultades del aprendizaje y a los diferentes métodos de enseñanza, sin dejar de considerar el esfuerzo necesario en todo proceso educativo.

Orienta al alumnado en su proceso de aprendizaje, en su conducta, en sus relaciones personales y en la transición de la escuela al trabajo y a la vida activa.

5.- CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO SOSTENIBLE Y A LA DEFENSA DE LA DERECHOS HUMANOS.

Defiende la participación activa y consciente en la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad.

Defiende el respeto y la defensa del medio natural en general, pero especialmente de su entorno, contribuyendo a formar personas responsables en las futuras generaciones.

Desarrolla una educación en, por y para la paz.

Solidario como comunidad con los que sufren injusticias, desigualdades o violación de sus derechos como personas.

El IES Pérez Galdós declara su intención de fomentar el respeto y la integración en estos tres ejes: la realidad plurinacional de España, el desarrollo del sentimiento de ciudadanía europea y la solidaridad con los pueblos del tercer mundo, especialmente con aquellos que la sociedad canaria ha mantenido relaciones: países Norteafricanos y Sudamericanos.

MODELO -0
APROBACIÓN DEL CONSEJO
ESCOLAR

ÁMBITO ORGANIZATIVO

ÁMBITO ORGANIZATIVO

OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO:

El IES Pérez Galdós imparte las siguientes enseñanzas en tres turnos de clase: mañana, tarde y noche.

ESO:

Cursos de 1º a 4º (3 grupos por nivel, excepto 3º donde hay cuatro))

Proyecto AICLE de 1º a 4º ESO.

Programa Emile en 3º y 4º ESO.

BACHILLERATO EN LAS SIGUIENTES MODALIDADES

(9 grupos en 1º y 8 en 2º)

Artes (ambos itinerarios).

Humanidades y Ciencias Sociales .

Ciencias. (este año de forma experimental se aplica el AICLE en algunas materias de 1º de

Bachillerato G, de Ciencias)

BACHIBAC. 1º y 2º BACHILLERATO:

PROGRAMA DE DOBLE TITULACIÓN ESPAÑOL/FRANCÉS EN LAS TRES MODALIDADES DE BACHILLERATO.

FPB:

1º y 2º Servicios Comerciales. Turno de tarde. (un grupo por nivel)

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO:

CFGM de Actividades Comerciales (1º y 2º turno de mañana, ambos Dual / 1º y 2º turno de tarde, no Dual).

CFGM de Atención a personas en situación de dependencia (1º y 2º turno de mañana, no Dual / 1º y 2º turno de tarde, ambos Dual).

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR:

CFGS de Animación Sociocultural y Turística (TASOCT) (1º y 2º turno de mañana).

CFGS de Gestión de ventas y espacios comerciales (1º DUAL y 2º no DUAL turno de tarde).

CFGS de Integración Social (1º y 2º turno de tarde).

CFGS de Educación Infantil a Distancia (1º, 2º y 3º turno de noche).

CFGS de Marketing y Publicidad a Distancia (1º y 2º en turno de noche)

BACHILLERATO SEMI-PRESENCIAL (NOCTURNO):

1º Y 2º de Bachillerato (seis unidades) en las modalidades de:

Humanidades y Ciencias Sociales

Ciencias

Oferta idiomática: en el centro se puede cursar inglés o francés como primera lengua, además se

ofertan inglés, francés, italiano y alemán como materias optativas en ESO y Bachillerato diurno.

OTROS RECURSOS

- Proyectos Educativos de centro:

Como formación complementaria para el alumnado, el centro cuenta este curso escolar con la siguiente relación de proyectos educativos desarrollados por profesorado perteneciente a los distintos departamentos.

Se adjunta relación, con el nombre de la persona/s coordinadoras y los departamentos de pertenencia:

PROYECTOS EDUCATIVOS 17-18		
<i>Denominación</i>	<i>Coordinador/a</i>	<i>Departamento</i>
Red de Escuelas por la Sostenibilidad (REDecos)	Lourdes Viera	Física y Química
Red de Escuelas Solidarias	Irma Lorenzo	Educación Física
Red de Igualdad	Marisa Garayo	Filosofía
Red de Escuela Promotora de Salud	Olga Cardero	Servicios
Red de Huertos Escolares	Jesús Ateca	Plástica
Bibescan	Manuel Rodríguez	Lengua Castellana y Lit.
Responsable de Riesgos Laborales	Maisi Batista	Fol
Proyecto de Biblioteca Escolar	M ^a Luisa Garayo	Filosofía
PROYECTO BILINGÜE <i>Content and Language Integrated Learning (AICLE)</i>	Sara Martín	Inglés
Proyecto Europeo Erasmus + KA101 "+Lenguas"y KA219 "European Survival through CLIL; the rule of 3s"	Sara Martín	Inglés
Proyecto Europeo Erasmus + KA116 y 103	Esther Guerra	Comercio
Formación Profesional Dual CFGM 1º Act. Comerciales	M ^a Virtudes Martín	Comercio
Formación Profesional Dual CFGM 2º Act. Comerciales	Miguel Ángel Henríquez	Comercio
Formación Profesional Dual CFGS 1º Gestión de Ventas y Esp.	Guillermo San Gil	Comercio

Comerciales		
Formación Profesional Dual CFGM 1º Atención a personas en situación de dependencia	Mª del Pino Rivero	Servicios Soc.
Formación Profesional Dual CFGM 2º Atención a personas en situación de dependencia	Herlinda Padilla	Servicios Soc.
Seguimos investigando	Lourdes Viera	Física y Química
MAGFRAN (Magazine français)	Salvador del Olmo	Francés
Éngánchate al inglés	Beatriz Díaz- Casanova	Inglés
Catalogación del fondo documental de la biblioteca escolar	Selene Santana	Griego
Contamos con la FPB (módulo de comunicación y sociedad)	Manuel Rodríguez	Lengua Castellana y Lit.
Mejorando la convivencia	Luis Fuentes	Biología y Geología
Construyendo actitudes positivas en el aula	Sandra Santana	Servicios a la Comunidad
Restauración y estudio del material antiguo de los laboratorios de F&Q	Antonio Ocón	Física y Química
Bolsa de Trabajo Ciclos Formativos	Grisel Ortiz	Servicios Soc.
Proyecto de Centros Históricos	Mª Jesús Quintana Estrella Cantero Jesús Ateca Antonio Ocón	Italiano, Música, Dibujo y F&Q
Gestión del Acoso Escolar	Lidia Quintana	Servicios
Integración Social del alumnado de FPB	Alicia Martel	Servicios a la Comunidad
Desarrollo de la competencia matemática	Nieves Herrera	Matemáticas
Todos jugamos	Irma Lorenzo	Educación Física
Fomentando la vocación científico-tecnológica	Concepción Santana	Matemáticas
Bachibac	Carmina Losfablos-Patrice Meslard	Geografía e Historia
Emile	Carmina Losfablos	Geografía e Historia
OTRAS ACCIONES		
Responsable del servicio de Mediación	Yaiza Gil	Inglés
Fomento de las TICS- Mantenimiento Página Web	Sara Martín	Inglés
Agente de zona de Igualdad	Marisa garayo	Filosofía

Coordinador de las redes educativas	Manuel Rodríguez	Lengua Castellana y Lit.
Responsable de la EVAGD	Sara Martín	Inglés

- Elaboración y aprobación de horarios

Siguiendo los criterios de elaboración de horarios aprobados en el claustro de final de curso del año académico anterior, se entregan y se aprueban los horarios el 12 de septiembre y se abre, a partir de ese momento, un plazo para que el profesorado realice aquellas peticiones de modificación que estime. Transcurridos unos días, la dirección resuelve cada una de las peticiones, quedando la totalidad de los horarios listos para la firma del profesorado.

- Otras Medidas de Atención a la Diversidad (OMAD)

Funciones docente de OMAD: mayoritariamente reforzar los contenidos que se han dado en el aula durante la semana, atención individualizada dentro del aula para resolver dudas y consultas, refuerzo (fuera del aula) para atender al alumnado con dificultades de aprendizaje y falta de hábitos de estudio, ampliar contenidos con determinado alumnado, etc.

Acuerdos generales para la implementación de las OMAD

Para compartir una serie de criterios comunes en relación a las OMAD que se imparten en el centro, se ha pedido al profesorado implicado respetar los siguientes acuerdos:

De las OMAD debe beneficiarse el mayor número posible de alumnado, por lo tanto se debe favorecer la rotación del mismo previa coordinación periódica del profesorado implicado.

Las horas de OMAD no son para atender prioritariamente al alumnado de NEAE ya que este tiene otras medidas de apoyo como las horas de Pedagogía Terapéutica (PT). Esto no quiere decir que no se beneficien de esta medida si el profesorado de materia lo considera conveniente.

La OMAD como medida de atención a la diversidad no se debe utilizar para atender al alumnado disruptivo.

La OMAD debe ser una medida para “aprovechar”, por lo tanto, el alumno que no tenga interés por trabajar en este espacio horario se notificará al tutor que informará a la familia para comunicarle que si no hay un cambio de actitud, el alumno dejará de beneficiarse de la medida.

Cuando la OMAD la imparte un profesor de una materia diferente y no dispone por lo tanto de la hora de coordinación de departamento, los profesores implicados se coordinarán a través correo electrónico si no es posible otro tipo de coordinación.

Para el desarrollo de las horas de OMAD es el profesor titular del grupo es el que se hace responsable de las actividades a desarrollar/contenidos a abordar en esa hora/s de OMAD.

El profesorado de materia debe informar periódicamente al profesor que imparte OMAD de:

Lo que deben trabajar/reforzar/ampliar los alumnos.

Los cambios de alumnado.

La permanencia del alumnado en OMAD debe tener una duración que garantice el aprovechamiento de la medida.

Se debe priorizar la asistencia a las OMAD del alumnado con PEP (Programas Educativos Personalizados) y sin asistencia a P.T.

Cuando falte el profesor titular del grupo, el profesor de OMAD atenderá al alumnado que estaba previsto.

Cuando la OMAD se haga a contra turno, se seguirán las siguientes indicaciones:

Se informará a la familia de la medida y se solicitará un compromiso de asistencia a los padres y al alumno.

El profesorado de OMAD comunicará a los tutores de los alumnos y a su profesorado de materia las

faltas de los alumnos para tomar las medidas pertinentes.

En caso de reiteradas ausencias del alumnado, los tutores lo comunicarán a la familia para tomar conjuntamente las medidas más adecuadas.

A continuación se adjunta distribución del presente curso escolar:

DOCENTE	DÍA-HORA
Nieves Herrera	Martes 5ª h
Patrice Meslard	Lunes 2ºh
Miguel Torrado	Lunes 4ª h

Organización y funcionamiento de los servicios escolares

El centro no dispone de los servicios de comedor y transporte escolar. En este apartado cabe resaltar el funcionamiento de la cafetería (abierta desde las 07:30 hasta las 14:00 horas para el turno de la mañana y de 17:00 a 19:00 h. para el turno de tarde/noche) y la realización de desayunos solidarios para recaudar fondos para atender a necesidades económicas de ciertas familias del centro. Además, este curso continuamos con la medida de desayunos/meriendas escolares para aquellos alumnos/as cuyas familias atraviesan una delicada situación económica, previa justificación de documentación acreditativa.

Otras medidas de trabajo para favorecer la diversidad:

-Atención durante el curso y en el Aula de PT a alumnado de la ESO con dificultades de aprendizaje en distintas materias.

-Preinformes e informes de valoración del alumnado que serán elaborados por la Orientadora.

-Coordinación entre cursos, ciclos y etapas conforme a la normativa vigente. Se realizarán las reuniones pertinentes con los centros de Educación Primaria adscritos al IES Pérez Galdós con la finalidad de recopilar información del alumnado y de sus características educativas, además de intercambiar experiencias y métodos de trabajo. Al menos, se realizará una reunión por trimestre en el IES en horario de tarde.

-Trabajo compartido en la CCP, las Reuniones de Departamentos, las reuniones de tutores, los Equipos Educativos y las sesiones de evaluación con el objetivo principal de intercambiar ideas, establecer estrategias comunes y establecer medidas de atención a la diversidad de cada grupo.

-Actualización de Programaciones Didácticas atendiendo, especialmente, al trabajo de las CC.BB. e incorporación de SA en todos los niveles de la ESO y 1º y 2º Bachillerato.

-Plan de Formación del Profesorado que abordará dos itinerarios formativos denominados “Convivencia: gestión de conflictos” y “Tutores afectivas” con el objetivo primordial de favorecer la convivencia en el centro que se desarrolla en el apartado de ámbito profesional de este documento. Además, se continuará con la formación de alumnado en labores de mediación entre iguales que comenzó el curso anterior. Tarea vinculada a la docente acreditada en mediación.

-Vinculación de los contenidos curriculares con los recursos (espaciales, materiales y humanos) del centro y con la puesta en marcha de los distintos Proyectos Educativos.

-Los propios Proyectos Educativos que integra la participación del profesorado y alumnado abordando diversos contenidos y utilizando distintos recursos de todo tipo. Este enfoque multidisciplinar y participativo de la enseñanza favorece la motivación del alumnado, la consecución de las CC.BB. y la atención a la diversidad de intereses del alumnado.

-Plan anual de actividades complementarias y extraescolares que, como en el caso de los Proyectos Educativos, refuerza el aprendizaje curricular y un proceso de enseñanza participativo que integre la colaboración del profesorado y del alumnado.

-Plan de Acción Tutorial que informará al alumnado sobre orientación profesional y perseguirá los objetivos del PEC, sobre todo en lo referente al desarrollo humanitario del alumnado, a su educación ambiental y desarrollo sexual.

- Oferta en el aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés (elección de la primera lengua extranjera) y alemán, italiano y francés como segunda lengua extranjera (materia optativa).

COORDINACIÓN INTERNA DEL CENTRO

Equipo Directivo: reunión semanal y desempeño de las funciones asignadas respecto al funcionamiento general del centro, el cuidado y asignación de las instalaciones y recursos de centro, la resolución de conflictos (convivencia) y la coordinación de proyectos educativos y actividades complementarias y extraescolares.

Directora (D^a Carmen Martín Afonso), Vicedirector (D. Vicente Ramírez Domínguez), Secretaria (D^a Jovita Falcón Santana), Jefe de Estudios de la mañana (D. Aristóbulo Martín Concepción), Jefe de Estudios de la tarde (D. Serafín Sánchez Cabrera) y Jefa de Estudios de la noche (D^a M^a Melania Llinás Pascua).

Coordinaciones de ciclo a través de la CCP, los departamentos didácticos, reuniones de equipos educativos de cada ciclo, sesiones de evaluación y el Dpto. de Orientación con las tutorías, especialmente con los ciclos de Grado Medio.

CCP: reunión semanal, establecida los miércoles de 09'50 a 10'45 h. para establecer líneas de coordinación pedagógica, tomar decisiones respecto a planes educativos, estudiar y valorar resultados académicos, recibir información respecto a cuestiones didácticas, funcionamiento del centro, proyectos educativos y actividades, entre otras.

Departamentos didácticos: reunión semanal para coordinar el proceso de enseñanza-aprendizaje, revisar contenidos, metodologías y criterios de evaluación, decidir sobre recursos didácticos, diseñar actividades complementarias, entre otras.

Orientación educativa: reunión semanal de todo el Dpto. y otra de los coordinadores de ámbito y la orientadora para desarrollar las funciones propias. Además, se llevan a cabo semanalmente reuniones con los tutores/as de todos los niveles. Antes de la CCP semanal en muchas ocasiones se reúne el Dpto. de Orientación con la Directora para debatir los puntos que se van a tratar en la CCP.

Coordinación de ámbito: intervienen en la CCP coordinando las acciones y medidas desarrolladas a lo largo del curso.

Coordinación de programas y proyectos: coordinación continuada de coordinación de los distintos proyectos y programas educativos por el profesorado responsable en colaboración con Dirección, Vicedirección y, en ocasiones, Orientación. Esta coordinación será constante, tanto en la fase de planificación y diseño como en la de ejecución y evaluación final de los logros y de deficiencias posibles.

Consejo Escolar: se reúne periódicamente a lo largo del curso para la toma de decisiones respecto al funcionamiento cotidiano del centro (informar, aprobar si procede y recoger propuestas y sugerencias).

Claustro: se reúne periódicamente a lo largo del curso para abordar diversos asuntos sobre la práctica docente y el funcionamiento del IES (informar al profesorado, aprobar si procede y recoger sugerencias y propuestas).

Junta de Delegados/as: participación del alumnado en asuntos referentes a la vida del centro, Proyectos y Programas Educativos, normas de convivencia, las posibles jornadas de huelga estudiantil, entre otros asuntos de interés.

Junta de Delegados/as Socioculturales: para informar sobre las actividades y proyectos del IES, así como para recoger sugerencias y tener presentes los intereses socioculturales del alumnado de cara a la elaboración del Plan anual de actividades complementarias y extraescolares.

Horas de tutoría con los grupos de ESO y Bachillerato y atención a familias: hora semanal de los tutores para atender a las familias de su grupo tutoría con la finalidad de informar acerca del aprendizaje del alumnado, el esfuerzo y trabajo realizado y recabar información de interés. Contacto permanente con las familias.

Plan de atención en ausencia del profesorado. Cada Departamento ha diseñado y actualizado una serie de actividades para cubrir las ausencias cortas del profesorado conforme al protocolo

elaborado por el equipo Directivo y aprobado por la CCP. Se adjunta al término de este epígrafe el PLAN DE SUSTITUCIONES DE CORTA DURACIÓN elaborado al comienzo de curso que tiene por objeto, cubrir las faltas puntuales del profesorado, favoreciendo que ningún grupo quede sin supervisión.

Hora semanal para la reunión del profesorado que forma parte del Proyecto AICLE y EMILE.

Horas para la coordinación interna y externa de los Proyectos Educativos (en el caso de RedECOS, Red de Huertos Escolares, Red de Escuelas Promotoras de Salud, la Red de Escuelas Solidarias, Red BIBESCAN y la Red de Igualdad , hay reuniones periódicas de coordinación fuera del centro, aspecto que se ha respetado en los horarios de las profesoras coordinadoras).

Guardias de pasillo, recreo y biblioteca: las guardias de pasillo son fundamentales para supervisar el orden en el centro durante la jornada lectiva y contribuir al cumplimiento de las normas de convivencia. A este respecto cabe destacar que dentro de la distribución de guardias se ha especificado por semanas los distintos espacios en dónde el profesorado debe permanecer y supervisar. Para favorecer la rotabilidad, cada semana los docentes se ubican en espacios distintos. Esto responde a una petición realizada por el claustro el curso anterior) La misma función tienen las guardias de biblioteca pero en este espacio. Este curso hemos logrado aumentar el número de horas de guardia de Biblioteca (tanto durante el recreo como las horas de clase). La Biblioteca permanece abierta desde las 08'55 hasta las 13'05 diariamente en horario de mañana, y entre las 17'00 y las 20'00 horas para atender al alumnado de la tarde/noche. Las guardias de recreo preservan la convivencia adecuada durante los recreos. Se adjunta al final de este epígrafe el HORARIO DE BIBLIOTECA.

Atención a familias: constante atención a las familias para generar la información sobre el aprendizaje del alumnado y establecer los apoyos necesarios en un proceso de trabajo que debe ser conjunto y coordinado.

AMPA: Asociación de Padres y Madres que colabora activamente en la vida cotidiana del centro apoyando la práctica docente, los Proyectos Educativos y el Plan anual de actividades complementarias y extraescolares. Interés por acentuar la implicación de las familias en la vida del IES.

PLAN DE SUSTITUCIÓN DE CORTA DURACIÓN.

Se anexa documento en la siguiente página:

PLAN DE TRABAJO ANUAL DE LA CCP

A lo largo del curso escolar existe una serie de asuntos que se tratan de manera reiterada curso tras curso en la Comisión de Coordinación Pedagógica. No obstante, a medida que las distintas necesidades lo requieren, se van incluyendo los temas, asuntos y propuestas que la vida diaria y semanal del centro educativo requieren. A continuación se establece la relación de temas generales abordados anualmente:

ASUNTOS TRATADOS EN LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA ANUALMENTE

1.- Calendario general del curso.
2.- Plan de mejora anual.
3.- Formato y orientaciones sobre las programaciones didácticas.
4.- Tratamiento e información sobre Otras Medidas de Atención a la Diversidad.
5.- Actividades complementarias a desarrollar por los distintos departamentos.
6.- Actividades para el Plan de Sustitución de Corta Duración.
7.- Adaptaciones curriculares.
8.- Información sobre el proceso de evaluación en la ESO
9.- Indicaciones recibidas en relación a la elaboración de programaciones didácticas.
10.- Valoraciones y acuerdos sobre los criterios para la promoción del alumnado.
11.- Seguimiento y vinculación de los proyectos de centro con las distintas materias.
12.- PGA
13.- Plan de Acción Tutorial.
14.- Prioridades y criterios de actuación del Dpto. de Orientación.
15.-Control del absentismo del alumnado.
16.- Sistemas de evaluaciones alternativos.
17.-Análisis de resultados de la 1ª evaluación.
18.- Evaluación por competencias.
19.- Propuestas de calendario de evaluación de materias pendientes de 2º de bachillerato.
20.- Información sobre grupos autorizados.
21.- Informe de resultados de la 2ª evaluación
22.- Seguimientos de proyectos docentes.
23.- Valoración de libros de textos para el siguiente curso escolar.
24.- Previsión de alumnado NEAE
25.- Materias de libre configuración autonómica.
26.- Oferta de Lenguas Extranjeras.
27.- Normativa sobre las reclamaciones a las calificaciones finales.
28.- Resolución a las reclamaciones.

29.- Responsabilidad patrimonial en los centros educativos.
30.- Propuestas de días de Libre Configuración.
31.- Renovación de Jefaturas de Departamento.
32.- Memoria Final de los departamentos
33.- Criterios de elaboración de horarios siguiente curso escolar.
34.- Propuestas de Plan de Formación y Plan de Mejora para el siguiente curso escolar.
35.- Desarrollo del proyecto Clil (Aicle) y Emile.

HORARIO DE APERTURA DE BIBLIOTECA 2017-18

TURNO DE MAÑANA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º					
2º	Ángeles Araña	Josefa Armas	Josefa Armas Miguel Ángel Martínez	Daniel Martín	Isabel Guerra
3º	Isabel Guerra	M.ª Jesús Quintana	Maribel Gutiérrez	Marisa Garayo	Olivia Suárez
RECREO	Mª Jesús Quintana				
4º	Leire Maroto	Marisa Garayo		Maribel Gutiérrez	Manuel Rodríguez
5º		Selene Santana	Selene Santana	Francisco Martín	Manuel Rodríguez
6º					

TURNO DE TARDE/NOCHE

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
17'00 - 17'30	Balbina Cabrera	Balbina Cabrera	Balbina Cabrera	Balbina Cabrera	Balbina Cabrera
17'30 - 18'20	Balbina Cabrera	Balbina Cabrera	Balbina Cabrera	Balbina Cabrera	Balbina Cabrera
18'20 - 19'10	Balbina Cabrera		Balbina Cabrera		
19'10 - 20'00	Balbina Cabrera			Balbina Cabrera	

. **Los criterios para la organización espacial y temporal de las actividades:** en las NOF del centro, que fueron revisadas y aprobadas el pasado curso escolar, se recogen protocolos de uso de los distintos espacios comunes de aprendizaje (Biblioteca, Salón de Actos, Aulas de Informática y Sala de Juntas). En estos protocolos se priorizan criterios de uso.

Los criterios pedagógicos que hemos seguido en la distribución temporal de las actividades son los siguientes:

1º) Diseño de actividades distribuidas a lo largo de los tres trimestres a partir de los criterios

pedagógicos del centro y de los objetivos generales del PEC.

2º) Evitar que las actividades se desarrollen en periodo de exámenes y evaluaciones para no interferir en el calendario de estudio, exámenes y correcciones.

3º) Aprovechamiento de Conmemoraciones Internacionales para la ejecución de actividades: Día de la no violencia de género (29 de noviembre), Día Internacional de los Derechos Humanos y del Emigrante (10 y 18 de diciembre), Día de la Paz (30 de enero), Día de Santa Cecilia o de la Música (22 de noviembre), Día del Agua (22 de marzo), Día Internacional del Teatro (27 de marzo), Día Internacional de la Salud (7 de abril), Día Internacional del Libro (23 de abril), Día Internacional del Medio Ambiente (5 de junio).

En el caso de que estos días caigan en vacaciones, su celebración será desplazada a los días cercanos con la finalidad de no pasar por alto la importancia que para el desarrollo integral del alumnado tiene contemplar dichas efemérides. Algunas de las actividades propuestas por los distintos Departamentos se han temporalizado teniendo en cuenta estos criterios temáticos.

4º) Oferta a los Departamentos Didácticos de otras conmemoraciones como el Día de las Letras Canarias (21 de febrero), el Día Internacional del Deporte y la Educación Física (6 de abril), el Día Internacional del Patrimonio Histórico y Cultural (18 de abril), el Día Internacional de la Tierra (22 de abril), el Día Internacional del Comercio Justo (8 de mayo), el Día Internacional de las Familias (17 de mayo), entre otras.

5º) Evitar que muchas de las actividades de un trimestre estén dirigidas a un mismo curso con el propósito de dosificar en el tiempo las salidas y equilibrarlas con las sesiones de clase.

6º) Evitar que celebraciones generales en el centro se celebren los viernes anteriores a periodos de vacaciones porque la experiencia demuestra que estos días suelen faltar más alumnos al instituto.

7º) Aprovechar festividades culturales para celebrar distintos actos como las fiestas navideñas, los Carnavales y el Día de Canarias.

Los criterios pedagógicos que hemos seguido en la distribución espacial de las actividades son los siguientes:

1º) Alternar actividades que se celebren dentro y fuera del IES para favorecer un aprendizaje completo y especializado que refuerce la concepción del centro como entorno de formación integral del alumnado (formación académica, sociocultural y humana) y, a la vez, permita acudir a distintas instituciones y organismos cuyos recursos didácticos aporten especialización a la formación académica (criterio enriquecedor y complementario). Además, es un criterio que ayuda a atender a la diversidad de intereses del alumnado y a valorar la concepción instructiva de nuestro entorno físico.

2º) Respecto a las visitas exteriores se contemplan espacios naturales, culturales, de aprendizaje académico y lúdico como: museos, ONGs, bibliotecas, senderismos al aire libre, empresas especializadas...

3º) Dinamizar los distintos espacios de nuestro IES: propiciar la valoración de nuestro centro como espacio dinámico donde tienen cabida diversas actuaciones didácticas, culturales y comunitarias (salón de actos, biblioteca, vestíbulo, sala de juntas, las aulas ordinarias, aula de animación juvenil, aulas talleres, aula de psicomotricidad, canchas...).

4º) Evitar la visita a los mismos lugares por parte de un mismo curso y/o grupo con la finalidad de no estancar la oferta educativa. Igualmente, valoraremos si un grupo de alumnos ha visitado un espacio los cursos previos para priorizar otros lugares de visita posibles.

5º) Importancia del uso de la biblioteca escolar como entorno de estudio, consulta e información, aprendizaje y lectura. Además de desempeñar las funciones propias de una biblioteca escolar, se dinamizará con ciertas actividades relacionadas con la lectura que la dinamicen como lugar de visita, consulta y trabajo cotidianos. No obstante, estará cerrada durante el primer trimestre con el fin de separar los fondos históricos de los didácticos y de remodelar estanterías y espacios.

6º) Colaborar con instituciones vinculadas a la labor del IES, sobre todo, con las enseñanzas del TASOCT (Ciclo Formativo de Grado Superior de Animación Sociocultural) y del Bachillerato de Artes Escénicas, Música y Danza (Casa-Museo Pérez Galdós, Teatro Cuyás, Escuela de Actores de

Canarias, ONG, Casa de África, entre otras).

7º) Abrir las dependencias del Centro a su entorno sociocultural gracias a la programación de actividades extraescolares (este curso ofertaremos un taller de escritura y lectura al alumnado del centro en horario de tarde e impartido por profesorado propio).

8º) Abrir el Centro como plataforma que acoge medidas educativas y talleres que favorecen la formación del alumnado e impartidas por organismos como el Ayuntamiento de Las Palmas de GC y el Cabildo de Gran Canaria.

9º) Este curso, debido a la situación de crisis económica, continuaremos persiguiendo el máximo rendimiento a actividades celebradas dentro del IES o cuyo desplazamiento sea a pie y la entrada gratuita (museos, exposiciones, bibliotecas...).

10º) Protocolo de uso del Salón de Actos y de las Aulas de Informática para favorecer el uso compartido y razonable evitando coincidencias.

11º) Abrir nuestro centro a otros IES y CEIPS en actividades intercentros conjuntas (en el caso de los IES) y a la hora de organizar actividades dirigidas al alumnado de los CEIPS de la zona que asistirá como público (posible oferta de obras teatrales, cuentacuentos y conciertos) o será receptores de talleres en sus centros (dinamizados por nuestro alumnado de ciclos formativos).

Por último, debemos tener presente los siguientes criterios generales:

1º) Favorecer la participación de los distintos Departamentos didácticos.

2º) Diseñar actividades que favorezcan la consecución de los objetivos del PEC.

3º) Diseñar actividades vinculadas a los proyectos educativos del centro.

4º) Asistencia obligatoria del 80% del alumnado de un grupo para celebrar la actividad.

5º) Tener en cuenta al alumnado que paga el AMPA a la hora de abonar el precio de una actividad o del transporte (en la medida de lo posible, el centro cubre la mitad del trayecto).

6º) Cumplimiento de la ratio: dos profesores cuando el grupo llega a 20 alumnos/as en cada salida complementaria.

- La organización y funcionamiento de los servicios escolares:

Préstamo de libros de texto de uso gratuito conforme a la normativa.

Cafetería escolar que abre en los tres turnos de enseñanza.

Desayunos solidarios ofertados por la Consejería de Educación y Universidades.

Desayunos solidarios organizados por el profesorado en el turno de mañana y de tarde-noche para recaudar dinero para las familias más necesitadas del centro: compra de bonos para estudiantes, materiales y otros recursos previa justificación de la situación económica.

ÁMBITO PEDAGÓGICO

ÁMBITO PEDAGÓGICO

PLAN DE MEJORA DEL CENTRO

1. Continuar fomentando la competencia lingüística y la matemática en las distintas etapas educativas.
2. Fortalecer la acción tutorial y el funcionamiento de la coordinación docente.
3. Puesta en marcha del Plan de Educación Positiva para fomentar el desarrollo personal y social del alumnado. (Vinculado con los itinerarios formativos del Plan de Formación del profesorado.

Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios:

- 1º.- Las asignaturas de 3 ó 4 horas no estarán en la misma banda horaria.
- 2º.- Salvo casos extremos de horarios del profesorado con turnos compartidos, sus asignaturas se compactarán con las horas intermedias, final del turno de mañana y principio del turno de tarde.
- 3º.- Que los horarios de los profesores que comparten centro se elaboren de forma coordinada.
- 4º.- Priorizar e escalonamiento de las asignaturas repartiéndolas a lo largo del horario.
- 5º.- Intentar que el profesorado haga el menor número de jornadas posibles en el centro.
- 6º.- Procurar que todos los miembros de un Departamento coincidan en la hora de la reunión. En el caso de las familias profesionales, realizar la reunión de departamento en la franja horaria de 13 a 14 horas y de 14 a 15 horas alternativamente el mismo día establecido en la semana.
- 7º.- Tener en cuenta los enganches en el primer idioma y aplicar el segundo criterio en aquellos horarios que compartan tarde-noche.
- 8º.- Intentar que aquellas asignaturas que sean de dos horas semanales no se pongan en días consecutivos y no caigan las dos sesiones ni en lunes ni en viernes.
- 9º.- Misma banda horaria para que los tutores puedan asistir a las reuniones programadas.
- 10º.- Misma banda horaria para el profesorado que imparte el proyecto bilingüe para que se puedan reunir y coordinar.
- 11º.- Incluir una hora semanal para los coordinadores de los Proyectos Europeos para poder llevar a cabo una labor conjunta.
- 12º.- Disponer cerca del recreo las asignaturas de 2º bachillerato que van a EBAU, para disponer de más tiempo en los exámenes.
- 13º.- Que la carga horaria de los módulos de los Ciclos Formativos se reparta a lo largo de la semana.
- 14º.- Que los Departamentos tuvieran conocimiento de sus horas antes de la elaboración de los horarios.
- 15º.- Contemplar las restricciones horarias para el desarrollo de la Formación Profesional DUAL.

- 16°.- Distribución horaria en función de los espacios disponibles de Comercio y TAPSD
- 17°.- En Biología y Física/Química que se contemple la posibilidad de establecer una hora de coordinación entre el profesorado que comparten materias de esos departamentos.
- 18°.- Que las horas de las materias de Artes escénicas de 1° de bachillerato se agrupen en bloques de dos horas o en 2-1-1 horas.
- 19°.- Que el tutor de un ciclo formativo dual tenga un día en su horario sólo con ese grupo.
- 20°.- Que en primero de bachillerato no haya dos horas seguidas de Física y Química.
- 21°.- Que en el CF de TAPSD, el módulo AEC (10 horas), AOY(7 horas) y AEI(7 horas) se distribuya en bloques de dos o tres horas seguidas y que el módulo AEH (3 horas) en bloque de 2 y 1 hora.
- 22°.- Que en el CF de TAPSD, el módulo PRM (primeros auxilios), se distribuya en un solo bloque de dos horas seguidas, por su contenido práctico.
- 23°.- Que los módulos AOY, AEC y AEH, se intente que no coincidan en el taller con otros módulos prácticos del Departamento.
- 24°.- Que los módulos de sanitario de pocas horas no se pongan en el último tramo del horario de la jornada.
- 25°.- La familia profesional de Comercio pide que se distribuyan los módulos de la siguiente forma:
Módulos de cinco horas: bloques de dos horas y una hora con grupos diferentes y días no consecutivos.
- 26°.- Módulos de seis horas: bloques de dos horas y días no consecutivos.
- 27°.- Desde el Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad se propone la siguiente distribución de los bloques horarios para:
- Módulo de 3 horas: bloques de 2 y 1 hora (en días no consecutivos).
 - Módulo de 4 horas: bloques de 2 horas (en días no consecutivos).
 - Módulo de 5 horas: bloques de 3 y 2 horas (en días no consecutivos) .
 - Módulo de 6 horas: 3 bloques de 2 horas cada uno.
 - Módulo de 7 horas: bloques de 2 – 3 y 2 horas.
- 28°.- Que los profesores que sean pareja pedagógica coincidan en alguna hora complementaria para poderse coordinar.
- 29°.- Realizar diferente distribución del uso del taller de tecnología para que accedan más horas los grupos de 1° bachillerato.
- 30°.- Contemplar en los grupos DUAL una hora de coordinación del profesorado que les imparte clase.
- 31°.- Que las asignaturas de CTM y Biología de 2° de Bachillerato no estén seguidas.
- 32°.- Que coincidan en la hora de coordinación el profesorado Bachibac.
- 33°.- Que en los módulos de Sanitario se pongan a últimas horas los que tengas más carga horaria.

34º.- En los módulos de Sanitario con dos horas que se pongan consecutivas.

Los criterios pedagógicos para el agrupamiento del alumnado, contemplando su diversidad:

A la hora de agrupar al alumnado se tiene en cuenta los aspectos normativos: itinerarios educativos/modalidades del bachillerato y distribución igualitaria de género intentando que haya un reparto equitativo entre sexos.

En los ciclos formativos de grado medio de Actividades comerciales y Atención a personas en situación de dependencia se tienen en cuenta si el grupo es o no Dual, aparte de las edades del alumnado (el alumnado menos de edad suele cursar en la mañana) y si trabaja o no.

En la ESO se tienen en cuenta aspectos como si el alumnado cursará o no el Proyecto AICLE, así como el Emile (en 3º y 4º ESO), el nº de alumnado por grupo y un reparto equitativo entre sexos. A pesar de esto, se intenta hacer los grupos de ESO lo más heterogéneos posible con el propósito de no agrupar a todo el alumnado disruptivo en un mismo grupo. Lo mismo sucede con el alumnado de necesidades educativas, tanto los de un ritmo de aprendizaje más lento como los de altas capacidades.

Las orientaciones para concretar el tratamiento transversal de la educación en valores en las áreas, materias o módulos:

Desde la Dirección del centro se informa a los Departamentos de los distintos Proyectos educativos con la finalidad de que se incorporen sus contenidos curriculares y transversales en la programación de las materias de cada nivel. Se hace hincapié especialmente en los contenidos y recursos trabajados en las Redes educativas y se propone la participación activa en las mismas con la finalidad de generar equipos multidisciplinares de trabajo.

Se facilita a los Departamentos la relación de Proyectos educativos y una descripción de cada uno.

Creación del Comité de DD.HH. Medio Ambiente e Igualdad que con frecuencia trabajan conjuntamente y en relación con el equipo de mediador en el que participa alumnado del centro que ha sido formado desde el pasado curso.

Creación de un Club de Lectura y de Escritura con el objetivo de propiciar el respeto, la creatividad y la sensibilidad artística del alumnado. En el Club se trabajarán contenidos (textos) transversales asociados a las Redes.

Desde BIBESCAN se proponen debates, coloquios, conferencias y otras modalidades textuales participativas teniendo en cuenta los contenidos de las Redes educativas, especialmente: solidaridad, responsabilidad, medio ambiente, sostenibilidad, igualdad y salud con la finalidad principal de favorecer un aprendizaje integral y humano.

Cada Departamento especificará en sus Programación aquellos contenidos transversales que se trabajarán en el aula a partir de los contenidos de la materia y de las metodologías utilizadas en cada sesión.

El PAT también recogerá el tratamiento de los temas transversales en distintas sesiones del tutor/a con el alumnado.

El Plan anual de actividades complementarias y extraescolares tendrá en cuenta el contenido de las Redes educativas y la formación en valores del alumnado para reforzar su formación integral y

humana en la práctica cotidiana del centro, tanto dentro como fuera del aula.

Los criterios y procedimientos previstos para organizar la atención a la diversidad del alumnado y realizar las adaptaciones curriculares adecuadas para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo:

ā **PAT** que se detalla en el apartado del ámbito pedagógico.

ā **Otras medidas de atención a la diversidad:**

- Impartición de las OMADs.

- Atención durante el curso y en el Aula de PT a alumnado de la ESO con dificultades de aprendizaje en distintas materias.

- Preinformes e informes de valoración del alumnado que serán elaborados por la Orientadora.

- Coordinación entre cursos, ciclos y etapas conforme a la normativa vigente. Se realizarán las reuniones pertinentes con los centros de educación Primaria adscritos al IES Pérez Galdós con la finalidad de recopilar información del alumnado y de sus características educativas, además de intercambiar experiencias y métodos de trabajo.

- Trabajo compartido en la CCP, las Reuniones de Departamentos, las reuniones de tutores, los equipos educativos y las sesiones de evaluación con el objetivo principal de intercambiar ideas, establecer estrategias comunes y establecer medidas de atención a la diversidad de cada grupo.

- Actualización de Programaciones Didácticas atendiendo, especialmente, al trabajo de las CC.BB. y a su evaluación atendiendo a las rúbricas. Se incorporará, al menos, una situación de aprendizaje por materia en todos los niveles de la ESO y Bachillerato.

- Plan de Formación del Profesorado que abordará los itinerarios formativos denominados “La Convivencia: Gestión de conflictos” y “Tutorías afectivas”, atendiendo al alumnado disruptivo favoreciendo la interacción positiva y la empatía.

- Vinculación de los contenidos curriculares con los recursos (espaciales, materiales y humanos) del centro y con la puesta en marcha de los distintos Proyectos Educativos.

- Los propios Proyectos Educativos que favorecen la participación del profesorado y alumnado abordando diversos contenidos y utilizando distintos recursos de todo tipo. Este enfoque multidisciplinar y participativo de la enseñanza favorece la motivación del alumnado, la consecución de las CC.BB. y la atención a la diversidad de intereses del alumnado.

- Plan anual de actividades complementarias y extraescolares que, como en el caso de los Proyectos Educativos, refuerza el aprendizaje curricular y un proceso de enseñanza participativo que integre la colaboración del profesorado y del alumnado.

- Plan de Acción Tutorial que informará al alumnado sobre orientación profesional y perseguirá los objetivos del PEC, sobre todo en lo referente al desarrollo humanitario del alumnado, a su educación ambiental y desarrollo sexual.

- Oferta en el aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés (elección de la primera lengua extranjera en bachillerato y alemán, italiano y francés como segunda lengua extranjera (materia optativa).

- **Las medidas para garantizar la coordinación entre cursos, ciclos y etapas:** las reuniones de los Departamentos, las reuniones de la CCP, las sesiones de evaluación, las sesiones de evaluación, las reuniones de tutores por nivel con la orientadora, las reuniones de ámbito son las medidas donde se coordina el profesorado que imparte clase en grupos, niveles, etapas y ciclos, siguiendo las directrices establecidas en la normativa vigente.

- **Las decisiones de carácter general sobre metodología didáctica para cada curso, ciclo o etapa:** en las reuniones de los Departamentos, la CCP, las sesiones de evaluación, los equipos educativos y las reuniones de tutores por nivel se toman las decisiones sobre la metodología didáctica, además de las aportaciones que los Proyectos Educativos pueden hacer al profesorado de clase (en este sentido, los coordinadores de Proyectos y Vicedirección informarán de los recursos metodológicos y contenidos que enriquecen la práctica docente en el aula).

-**Los criterios para la selección de materiales y recursos didácticos, incluidos los libros de texto:** los Departamentos seleccionarán los materiales didácticos para la impartición de las materias en cada nivel educativo, teniendo en cuenta los recursos que aportan los Proyectos e incorporando al menos una SA por trimestre en cada curso. Además, se atenderá a la incorporación de las TICs en el aula y a un aprendizaje cada vez más colaborativo, significativo y multidisciplinar. Además de los Proyectos de centro, se tendrán en cuenta los proyectos de innovación educativa ofertados por la Consejería de Educación, así como la participación de agentes externos que puedan enriquecer o complementar el proceso de enseñanza: técnicos del Ayuntamiento de Las Palmas de GC, Cabildo de GC, asociaciones y oenegés diversas... Se ha intentado, en la medida de lo posible, no poner libros de texto en diversas materias, especialmente en bachillerato, atendiendo a la situación económica del alumnado y favoreciendo la incorporación de las TICs en el aprendizaje. En la ESO, los libros de texto han cambiado (como en Bachillerato en el caso de usarse) atendiendo a la implantación de la nueva Ley de Educación. Se sigue el procedimiento de adjudicación de los libros de texto de uso gratuito que son los siguientes:

1º ESO. Materias: Lengua Castellana y Literatura, Inglés, Historia, Matemáticas y Biología.

2º ESO: Lengua Castellana y Literatura, Inglés, Historia, Matemáticas y Física y Química.

3º ESO: Lengua Castellana y Literatura, Inglés, Historia y Matemáticas.

4º ESO: Lengua Castellana y Literatura, Inglés, Historia y Matemáticas.

También aplicamos el procedimiento para la ayuda de adquisición de los libros de texto en bachillerato, la FPB y Ciclos Formativos de Grado Medio.

Las decisiones sobre el proceso de evaluación que comprenderán los procedimientos para evaluar la progresión en el aprendizaje del alumnado, determinando, en la enseñanza obligatoria, aquellos aspectos de los criterios de evaluación imprescindibles para valorar el grado de desarrollo de las competencias básicas: las establecidas en la normativa vigente, especialmente los equipos educativos, las sesiones de evaluación y la CCP cuando su decisión es pertinente (por ejemplo en el caso de reclamaciones a notas).

- **Los criterios de promoción de ciclo y curso respectivamente, y, en su caso, los criterios de titulación:** aplicación de la normativa vigente.

- **Los criterios para la elaboración de las actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado:** cada Departamento elabora actividades y tareas que debe llevar al aula el profesorado de guardia o encargado de cubrir las sustituciones de corta duración. Estas actividades están disponibles en archivadores identificados en la sala del profesorado. Deben ser actividades de sencilla realización y corrección, normalmente de repaso y ampliación de contenidos. Los Departamentos revisarán estas actividades al menos una vez cada 15 días.

- **Las programaciones didácticas:** elaboradas por cada Departamento según la normativa vigente y el plazo establecido. Se ha fijado un formato común: el de Proideac o la planilla facilitada por la Inspección Educativa. Las Programaciones deben contemplar los Proyectos de centro, una SA al menos por trimestre en cada nivel y la evaluación a partir de los criterios de evaluación que deben quedar reflejados en la formulación de los exámenes.

DESARROLLO DE REDES Y PROYECTOS

Las acciones establecidas para el desarrollo de los planes y programas de contenido educativo. Los Proyectos Educativos del IES:

*** Red de Escuelas por la Sostenibilidad (RedECOS).**

Coordinadora: Dña. Lourdes Viera

DIRIGIDA A: TODO EL ALUMNADO DEL CENTRO. Una de las acciones del proyecto es la constitución del comité de Medioambiente en el que puede formar parte todo el alumnado del IES. Para ello, en el mes de octubre se informa al alumnado y se convoca una reunión informativa en un recreo. Actualmente está integrado por alumnado de ESO y Bachillerato diurno.

Por otra parte, desde el proyecto se fomenta la educación ambiental, incluida en el PAT para alumnado de ESO y Bachillerato diurno y se celebran actividades puntuales abiertas a todo el alumnado del centro. Además, el alumnado de Bachillerato de la modalidad de ciencias participará en actividades más específicas vinculadas a este proyecto. Por último, cada departamento podrá vincular una situación de aprendizaje a este proyecto pudiendo contar con el asesoramiento de la profesora coordinadora.

*** Red de Escuelas Solidarias.**

Coordinador: Dña. Irma Lorenzo

DIRIGIDA A: TODO EL ALUMNADO DEL CENTRO.

Una de las acciones del proyecto es la constitución del comité de DD.HH en el que puede formar parte todo el alumnado del IES. Para ello, en el mes de octubre se informa al alumnado y se convoca una reunión informativa en un recreo. Actualmente está integrado por alumnado de ESO y Bachillerato diurno.

Por otra parte, desde el proyecto se fomenta la educación solidaria, incluida en el PAT para alumnado de ESO y Bachillerato diurno y se celebran actividades puntuales abiertas a todo el alumnado del centro. Por último, cada departamento podrá vincular una situación de aprendizaje a este proyecto pudiendo contar con el asesoramiento de la profesora coordinadora.

*** Red de Huertos Escolares.**

Coordinador: D. Jesús Ateca Marsella.

DIRIGIDA A: TODO EL ALUMNADO DE 1º DE ESO (COLABORACIÓN PUNTUAL CON RedECOS).

El proyecto trata de concienciar al alumnado participante del cuidado ambiental de nuestro entorno y de los hábitos saludables gracias al cultivo, cuidado y mantenimiento del huerto escolar.

*** Red de Igualdad.**

Coordinadora: D^a M^a Luisa Garayo de Orbe.

DIRIGIDA A: TODO EL ALUMNADO DEL CENTRO.

Una de las acciones del proyecto es la constitución del comité de Igualdad en el que puede formar parte todo el alumnado del IES. Para ello, en el mes de octubre se informa al alumnado y se convoca una reunión informativa en un recreo. Actualmente está integrado por alumnado de ESO y Bachillerato diurno.

Por otra parte, desde el proyecto se fomenta la educación en igualdad, incluida en el PAT para alumnado de ESO y Bachillerato diurno y se celebran actividades puntuales abiertas a todo el alumnado del centro.

El proyecto cuenta con la colaboración de ONGs como Acción en Red, cuyo personal técnico formado ofrece el servicio de asesoramiento afectivo-sexual a todo el alumnado del centro del turno de la mañana que, previo acuerdo de orientación, dirección y coordinadora del proyecto deba recibir información y apoyo especializado en lo referente a orientaciones sexuales, posibles casos de transexualidad, orientación sexual entre otros. Este servicio se presta de forma confidencial los viernes durante el recreo y cuarta hora. La falta de asistencia a clase es justificada por orientación. Actualmente, no se ha cerrado el calendario definitivo del servicio. Además, esta ONG oferta talleres específicos por los buenos tratos al alumnado de bachillerato. Por otra parte, desde la Concejalía de Juventud e Igualdad del Ayto. de LPGG el alumnado de 3º de ESO participa en el proyecto municipal IGUALATE, que consta de 3 sesiones de 2 horas cada una y un servicio de asesoría durante los recreos de impartición del taller.

Con el colectivo GAMÁ desarrollamos el taller de Educación Afectivo Sexual y Diversidad Sexual y respecto ante esta diversidad para el alumnado de 4º de ESO. Asimismo, se contemplan posibles charlas y dinámicas puntuales, impartidas por organismos públicos a lo largo de todo el curso y para alumnado de ESO y 1º de Bachillerato según los contenidos. (contenidos de igualdad son abordados e el taller de Hábitos Saludables impartido por el ayto. de LPGC para alumnado de 1º y 2º de ESO y por el proyecto “Entre Todos” que desarrolla la ONG Proyecto Hombre en colaboración con orientación, contemplando dichos contenidos en el PAT para todos los grupos de la ESO.

Asimismo, la celebración de conmemoraciones como el Día Contra la Violencia de Género y El Día de la Mujer, entre otras, garantiza la implicación de todo el alumnado en actividades diversas organizadas con la coordinadora y vicedirección.

Por último, cada departamento podrá vincular una situación de aprendizaje a este proyecto pudiendo contar con el asesoramiento de la profesora coordinadora.

*** Proyecto Red de Escuelas Promotoras de Salud.**

Coordinadora: D^a Olga Cardero Viera.

DIRIGIDA A: TODO EL ALUMNADO DEL CENTRO.

Segundo curso de la adscripción del centro a esta Red que favorece la educación saludable, la difusión de hábitos de salud, alimentación correcta y de higiene personal. Realización de talleres, charlas y actuaciones. Implantación del Programa de *Hábitos saludables* del Ayuntamiento de Las Palmas de GC para el alumnado de 1º y 2º de ESO.

El proyecto “Entre Todos” que desarrolla la ONG Proyecto Hombre en colaboración con orientación, contempla contenidos de educación en Higiene y Salud para todos los grupos de la ESO. Además, está previsto que el alumnado del CFGM TAPSD organice bajo la coordinación de la coordinadora una jornada de salud mediante talleres y posibles charlas para alumnado de ESO y 1º de Bachillerato. También, la dinamización de este proyecto se coordina puntualmente con el de RedECOS. Por último, cada departamento podrá vincular una situación de aprendizaje a este

proyecto pudiendo contar con el asesoramiento de la profesora coordinadora.

*** Proyecto AICLE.**

Coordinadora: D^a Sara Martín Díez.

DIRIGIDA A: DETERMINADO ALUMNADO DE 1º A 4º DE ESO

Se imparte de 1º a 4º de ESO en las materias de Geografía e Historia, Ciencias Naturales, Educación Física, Música y Matemáticas. El Proyecto está logrando unos resultados excelentes en la mejora del aprendizaje de la lengua inglesa. Este curso, y de forma experimental, un grupo de 1º de bachillerato de ciencias participa en dos materias AICLE.

*** Proyecto Europeo: Erasmus + KA 116 y 103.**

Coordinadora: D^a Esther Guerra Ortega.

DIRIGIDA A: DETERMINADO ALUMNADO DE CICLOS FORMATIVOS

DE FPB, CMFP, CSFP.

Desarrollo de este Proyecto Europeo que ofrece la posibilidad de que el alumnado de Ciclos Formativos realice sus prácticas en empresas europeas. Este Proyecto, aparte de favorecer el aprendizaje de las lenguas extranjeras, permite que el alumnado acceda a otras prácticas profesionales en el contexto de la Unión Europea (movilidades a lo largo del curso).

***Proyectos Europeos: Erasmus + K 101 y KA 219**

Coordinadora: D^a Sara Martín Díez.

DIRIGIDA A: ALUMNADO DE ESO QUE CURSE AICLE Y ALUMNADO DE CFGS TASOCT

Desarrollo de este Proyecto Europeo que ha ofrecido la posibilidad de que nuestro alumnado de ESO y Bachillerato y profesorado puedan perfeccionar sus conocimientos de la lengua inglesa y conocer distintos países europeos y sus culturas (intercambios a lo largo del curso). También permite que el profesorado pueda formarse en países de Europa, intercambiando experiencias.

*** BIBESCAN (Red virtual de Bibliotecas Canarias Escolares).**

Coordinadora: D. Manuel Rodríguez Machado

DIRIGIDA A: TODO EL ALUMNADO DEL CENTRO.

Adscripción del centro a la Red Virtual de Bibliotecas Escolares de Canarias, plataforma donde compartir experiencias y recursos acerca del uso de la Biblioteca y el fomento de la lectura con otros centros educativos. Este Proyecto incide positivamente en el desarrollo del Plan lector y competencia lingüística. Realización de actividades de dinamización de la Biblioteca y de fomento de la lectura y escritura. Está abierto a la participación de todo el alumnado, de hecho, sus contenidos deben trabajarse en ESO y Bachillerato para afianzar la competencia lingüística y la competencia artística del alumnado (en este sentido la coordinadora ofrecerá diversos recursos para trabajar en el aula y enriquecer el plan lector del centro).

Vinculado a este red está también el proyecto que incluimos a continuación:

***Club de lectura y escritura creativa**

Coordinadores: D. Manuel Rodríguez y D^a M.^aJosefa Armas.

Continuidad del Club de Lectura y escritura creativa del IES, en horario de tarde (una sesión

mensual de aproximadamente 3 horas), donde trabajamos la escritura artística y fomentamos los hábitos lectores y la reflexión literaria. Este Proyecto incide positivamente en el desarrollo del Plan lector y competencia lingüística. Participación en el Congreso de Jóvenes Lectores trabajando la obra “ La Chica que oía canciones de Kurt Cobain” de Miguel Aguerralde. El Club está integrado por alumnado de ESO y Bachillerato diurno.

*** El teatro como recurso para la educación ambiental.**

Coordinadora: D^a Emilia Cazorla Vega.

DIRIGIDO A: ALUMNADO DE 1º Y 2º DE ESO Y DINAMIZADO POR ALUMNADO DE AA.EE DE 2º DE BACHILLERATO

Proyecto que continúa de cursos anteriores y nace de la posibilidad de usar el teatro como herramienta de aprendizaje y formación integral del alumnado, profundizando en la educación ambiental. En colaboración con el Dpto. de Biología y Geología, la profesora coordinadora trabaja un texto teatral original con su alumnado de Bachillerato de Artes Escénicas, Música y Danza. A partir de este texto, que sirve además para el aprendizaje interpretativo, se desarrolla un taller con el alumnado de 1º de ESO que asiste como público de la representación llena de malas conductas ambientales. Posteriormente, grupos del alumnado de ESO se reúne con cada uno de los actores para aconsejarles y corregirles estas malas conductas representadas. Finalmente, tras el debate y la reflexión general, se representa la obra con las aportaciones del alumnado de 1º de ESO.

*** Proyecto de Biblioteca escolar.**

Coordinadora: D^a M^a Luisa Garayo de Orbe.

DIRIGIDO A: TODO EL ALUMNADO DEL CENTRO EN LOS TRES TURNOS DE ENSEÑANZA.

Apertura de la Biblioteca para uso del alumnado y profesorado en horario de mañana y tarde/noche. Uso del espacio para la lectura, el estudio, la consulta y como espacio de aprendizaje. Desde ella se distribuirán recursos y realizarán actividades de fomento de la lectura. Continuaremos con la labor de clasificación y ordenación del fondo escolar, daremos a conocer las normas de uso revisadas y fomentaremos la comunicación con los Departamentos. Creación de una Comisión de Biblioteca y mantenimiento de las horas de guardia de Biblioteca.

*** Foro de la creación artística.**

Coordinado por Vicedirección y el profesorado participante.

DIRIGIDO A: ALUMNADO DE ESO

Coordinado por profesorado de distintos Departamentos, en colaboración con Vicedirección, que utilizan las artes como vehículo de aprendizaje y sensibilización del alumnado (Dpto. de Música, Lengua Castellana y Literatura a través de las Artes Escénicas y la lectura, Dpto. de Latín, Dpto. de Artes Plásticas y Visual y Vicedirección). A través de actividades de carácter interdisciplinar y artístico anuales contribuimos a la formación del alumnado no solo como artistas sino también como público y personas sensibles con capacidad reflexiva y crítica.

*** Coro Escolar *Vivace* y *Sotto Vivace*.**

Coordinadora: D^a Ana Delia López Martín.

DIRIGIDO A: ALUMNADO DE BACHILLERATO DE AA.EE

Coro musical abierto a la participación del alumnado de ESO y Bachillerato con la finalidad de fomentar la formación artística y dar cabida al alumnado interesado en el canto. Actuarán en diversos actos del centro y en actos externos.

*** Formación Profesional Dual.**

Coordinadores: Profesorado de Formación Profesional.

DIRIGIDO A: ALUMNADO DE CICLOS FORMATIVOS

Implantado en la familia de Comercio y Servicios a la Comunidad (Dpto. Sociosanitario), el Proyecto busca fomentar la formación del alumnado aunando la formación académica en el aula con la formación laboral en empresas.

Este año se oferta en los siguientes Ciclos formativos:

1º y 2º del CFGM de Actividades Comerciales. Coordinadores: Dª Mª Virtudes Martín Rosado. Y D. Miguel Ángel Henríquez García

1º y 2º CFGS de Gestión de ventas y espacios comerciales. Coordinadores: D. Guillermo San Gil y Dª. Nereida Brito Pérez.

1º y 2º CFGM de Atención a personas en situación de dependencia. Coordinadores: Dª Mª del Pino Rivero Toledo y Dª Herlinda Padilla Espino.

*** Centros Históricos/Centenario.**

Coordinado por Dirección, Dª Mª Jesús Quintana Domínguez, Estrella Cantero, D. Jesús Ateca Marsella y D. Antonio Ocón Jiménez.

DIRIGIDO A: TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Durante este curso trabajaremos fundamentalmente en la creación del Aula Museo para albergar el fondo histórico del centro, continuar con la labor de recuperación y difusión del patrimonio, la denominación de las aulas con nombres de personajes galdosianos (propuesta del alumnado) y la finalización de la colocación de placas en las distintas sedes del centro.

*** Página web del IES.**

Coordinadora: Dª Sara Martín Díez.

DIRIGIDO A: TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Mantenimiento y actualización anual de la página web del centro con el objetivo de favorecer la comunicación entre las diferentes partes de la comunidad educativa

*** Proyecto para el desarrollo de la competencia matemática.**

Coordinadora: Dª Nieves Herrera Pérez.

DIRIGIDO A: TODO EL ALUMNADO DE LA ESO

Continuidad de este Proyecto que persigue el desarrollo de la competencia matemática en el alumnado de la ESO gracias al empleo de nuevas medidas metodológicas.

*** Proyecto Seguimos investigando**

Coordinadora: Lourdes Viera

DIRIGIDO A: TODO EL ALUMNADO BACHILLERATO DEL TURNO DE MAÑANA

Proyecto que fomenta la aproximación a la investigación científica y que persigue que el alumnado se aproxime a la observación, la reflexión, la búsqueda de información y la elaboración de tesis. Se vincula a las educación ambiental (RedECOS).

*** Proyecto Bachibac.**

Coordinadores: D^a Carmina Losfablos y Patrice Meslard

DIRIGIDO A: ALUMNADO DE 1º Y 2º DE BACHILLERATO QUE CURSA ESTE PROGRAMA ESPECÍFICO

Continuidad en el centro de la doble titulación en español y francés. Un grupo en 1º y otro en 2º de Bachillerato.

*** Proyecto Emile.**

Coordinadora: D^a M^a Carmen Losfablos Piraces.

DIRIGIDO A: ALUMNADO DE 3º y 4º DE ESO QUE CURSE EL PROGRAMA

Implantación del Proyecto Bilingüe español-francés en 3º y 4º ESO.

*** Proyecto Restauración y estudio del material antiguo de los laboratorios de Física y Química.**

Coordinador: D. Antonio Ocón Jiménez.

DIRIGIDO A: TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Proyecto vinculado a la restauración y estudio del fondo histórico del centro, en concreto de los materiales y objetos antiguos conservados en los laboratorios didácticos de Física y de Química.

*** Proyecto Bolsa de trabajo de Ciclos Formativos.**

Coordinadora: D^a Gricel Ortiz Ortiz.

DIRIGIDO A: ALUMNADO DE 2º CURSO DE LOS CICLOS FORMATIVOS

Proyecto para estudiar y gestionar la bolsa de trabajo para alumnado de Ciclos Formativos.

*** Proyecto Mejorando la Convivencia**

Coordinador: D. Luis Fuentes

DIRIGIDO A: AL ALUMNADO Y FAMILIAS

Proyecto para mejorar el clima de convivencia diario en el centro a través de acciones puntuales, vinculado a la Comisión de Convivencia.

*** Proyecto Prevención del Acoso Escolar.**

Coordinadora: D^a Lidia Quintana Suárez.

DIRIGIDO A: TODO EL ALUMNADO DEL CENTRO QUE LO REQUIERA

Iniciación de este Proyecto orientado a formar al profesorado, apoyarlo en el desarrollo de las tutorías afectivas y establecer vínculos de empatía con el alumnado, favoreciendo la convivencia en el centro.

*** Proyecto Construyendo actitudes positivas en el aula.**

Coordinadora: D^a Ana Sandra Santana

DIRIGIDO A: ALUMNADO DE 1º Y 2º DE FPB

Iniciación de este Proyecto orientado a promover la convivencia positiva en los grupos de la FPB, así como ofrecer recursos al alumnado para sus relaciones sociales dentro y fuera del centro.

*** MAGFRAN (Magazine français)**

Coordinador: D. Salvador del Olmo.

DIRIGIDO A: ALUMNADO DE FRANCÉS DEL CENTRO

Elaboración de una revista digital en francés para aplicar los contenidos de esta lengua extranjera y favorecer la creatividad y la actitud crítica del alumnado.

*** ENGÁNCHATE AL INGLÉS**

Coordinadora. Dña. Beatriz Díaz- Casanova

DIRIGIDO A: ALUMNADO DE LOS PRIMEROS CURSO DE LA ESO NO BILINGÜES

Desarrollo de la competencia lingüística de la lengua inglesa en aquel alumnado que presenta mayores carencias de una forma lúdica y creativa.

***CATALOGACIÓN DEL FONDO DOCUMENTAL DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

Coordinadora: Dña. M.ª Selene Santana

DIRIGIDO: A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Continuar con la labor de catalogación del fondo bibliotecario no histórico del centro con la finalidad de tener actualizado el programa de catalogación para facilitar la búsqueda y el préstamo bibliotecario.

*** CONTAMOS CON LA FPB**

Coordinador. D. Manuel Rodríguez

DIRIGIDO A: ALUMNADO DE 1º DE FPB

Desde el ámbito de la comunicación lingüística se trabajará la competencia lingüística con el desarrollo de actividades de motivación y de escritura y lectura con la finalidad de que el alumnado de FPB pueda desarrollar y fortalecer sus destrezas básicas: hablar, escribir, leer y escuchar.

*** FOMENTO DE LA VOCACIÓN CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO**

Coordinadora: Concepción Santana

DIRIGIDO A: ALUMNADO DE ESO Y BACHILLERATO

Desarrollo de la competencia matemática y la investigación científica mediante el desarrollo de actividades y participación en proyectos de innovación educativa con el propósito principal de favorecer la reflexión metodológica y crítica del alumnado.

*** TODOS JUGAMOS**

Coordinadora: Irma Lorenzo

DIRIGIDO A: TODO EL ALUMNADO EN RECREO

Realización de actividades de ocio para favorecer la convivencia de todo el alumnado, aunque principalmente el de la ESO durante el recreo con el objetivo de fomentar conductas sanas y favorables, contemplar la diversidad e integración y propiciar las interrelaciones entre el alumnado.

*** INTEGRACIÓN SOCIAL DEL ALUMNADO DE FPB**

Coordinadora: Alicia Martel

DIRIGIDO AAL ALUMNADO DE 1º Y 2º DE FPB

Continuación del proyecto orientado a promover la convivencia positiva en los grupos de la FPB, así como ofrecer recursos al alumnado para sus relaciones sociales dentro y fuera del centro.

Desde todos estos Proyectos se desarrollarán actividades y actuaciones vinculadas a los contenidos trabajados en cada uno de ellos. Estas actividades podrán realizarse en el aula y fuera de ella

(actividades complementarias). Además, se fomentará el trabajo multidisciplinar en equipo y la facilitación de recursos metodológicos para la impartición de contenidos curriculares de las distintas materias y la convivencia en el IES.

Además de estos Proyectos, el IES participa en programas de innovación como Educación Parental “Vivir la adolescencia en familia” y “¡Estate pendiente! Cómo prevenir y actuar en la familia ante el consumo de drogas” (ambos coordinados por D^a Esther Gutiérrez Henríquez). Asimismo, participaremos en el Festival de corto de Canarias *CINEDFEST* (coordinado por D. José Antonio Batista) y en el Concurso *Recicla_Cre_Arte* (coordinado por D. Jesús Ateca Marsella y D^a Lourdes Viera). También participaremos en el Proyecto de Innovación *Comunicación y creatividad concentrada en 15 minutos* (coordinado por D^a Rosa Delia Rguez. Pérez).

Otros proyectos de innovación en los que participaremos son los siguientes:

1. Congreso de Jóvenes Lectores, coordinado por D. Manuel Rodríguez y vinculado a BIBESCAN.
2. Proyectos de Prácticas de Laboratorio, coordinados por los Dptos. de Biología y Geología y Física y Química.
3. Proyectos de Hábitos Saludables, destinado al alumnado de 1º de ESO, coordinado por Vicedirección y Dña. Olga Cardero (vinculado a la Red de Escuelas Promotoras de Salud, ofertado por el Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria.
4. Proyecto Entre Todos, de Proyecto Hombre para las tutorías de 2º a 4º de Eso y coordinado por el Dpto. de Orientación.
5. Programa Iguálate, destinado al alumnado de 3º de ESO, ofertado igualmente por el Ayuntamiento de LPGC y coordinado por la Red de Igualdad y Vicedirección.
6. Programa por los Buenos Tratos, impartido por la ONG Acción en Red y coordinado por la Red de Igualdad y Vicedirección, destinado al alumnado de Bachillerato. Este programa contemplará el funcionamiento durante una hora semanal de una asesoría sexual atendida por personal técnico especializado de la ONG para abordar de manera personalizada y confidencial cuestiones diversas planteadas con el alumnado.
7. Proyecto Gran Canaria recicla, desde el cabildo de GC dirigido al alumnado de 2º de Bachillerato de Ciencias, coordinado por Redecos.

Asimismo, el centro podrá sumarse a convocatorias de Innovación Educativa convocadas por la CEU u otros organismos públicos.

Por último, comentamos que el centro cuenta con una profesora acreditada en TICs (D^a Sara Martín Díez) que también se encarga de la EVAGD. Por último, existe un Proyecto de riesgos laborales y evacuación, coordinado por D^a M^a Isabel Batista Vega, que asesora al profesorado y alumnado con charlas informativas y coordina los simulacros de evacuación en coordinación con el equipo Directivo.

ã

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

A lo largo del curso, el IES Pérez Galdós ofertará diferentes actividades complementarias y extraescolares que garantizarán el desarrollo integral de nuestro alumnado atendiendo a su formación académica, humana y sociocultural.

Desde un planteamiento interdisciplinar, fomentaremos los principios fundamentales de responsabilidad, participación y creatividad aunando las propuestas programadas por la Vicedirección, el Departamento de Orientación y los diferentes Departamentos Didácticos del IES.

La Vicedirección del IES Pérez Galdós, en colaboración con Dirección, el Departamento de Orientación y los Departamentos Didácticos, ha elaborado una Programación anual que intenta

ahondar en los contenidos de las diferentes materias y los valores que contribuyen al desarrollo integral y humano de nuestro alumnado.

PROTOCOLO PARA LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (EXTRACTO DE LAS NOF, APROBADAS EL 23/06/15)

1. Protocolo de asistencia a las actividades complementarias

Las actividades complementarias son parte esencial en el desarrollo de la actividad de enseñanza-aprendizaje, y son de carácter obligatorio para el alumnado. Es importante el control de nuestro alumnado durante la jornada en el centro escolar, cuanto más, si se encuentra fuera de las instalaciones del centro. Por este motivo, se detalla el siguiente protocolo:

1. El profesorado organizador de la actividad deberá entregar antes de la salida, en la oficina del centro, un único listado en el que figure la siguiente relación de datos:

- Indicación del alumnado asistente. (A)
- Indicación del alumnado no asistente, pero que acude al centro, especificando el motivo. (NA)
- Indicación del alumnado que no acude ese día al centro. (F)

2. El profesorado organizador de la actividad entregará las autorizaciones en vicedirección con un día de antelación.

3. El profesorado organizador de la actividad propondrá con antelación al vicedirector el profesorado acompañante para su autorización, si procede, teniendo siempre en cuenta los siguientes aspectos:

- ! La ratio es siempre 1 docente por cada 20 alumnos, salvo que exista alumnado NEAE en dónde la ratio puede disminuir.
- ! Como docentes acompañantes, preferentemente se debe priorizar aquel profesorado que imparta clase al grupo y que no tenga guardia durante toda la realización de la actividad.
La ratio podrá ampliarse, excepcionalmente, si se observara complejidad de la actividad/grupo e intentando que se afecte en la menor medida posible la dinámica general del centro.

4. El alumnado que acude al centro y no asiste a la actividad asistirá a las sesiones asignadas en el horario de su grupo y serán los docentes responsables de las mismas quienes se encarguen del control de su asistencia. De no existir esta posibilidad, será algún docente de guardia el que atenderá a este alumnado.

5. El profesorado que va a la actividad facilitará actividades/tareas a realizar por parte del alumnado que no asista a la misma.

LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ESTARÁN CONDICIONADAS A LA REALIZACIÓN DE DICHO PROTOCOLO.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Según se establece en la ORDEN de 9 de octubre de 2013, por la que se desarrolla el Decreto 81/2010, de 8 de julio, en el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias, en lo referente a su

organización y funcionamiento se señala lo siguiente en relación al desarrollo de actividades complementarias:

Artículo 26 del Reglamento Orgánico.- Comisión de actividades complementarias y extraescolares.

1. La comisión de actividades complementarias y extraescolares se reunirá con la periodicidad que establezcan las normas de organización y funcionamiento del centro. La programación anual de actividades complementarias y extraescolares estará coordinada por la vicedirección o, en los centros en los que no existe esta figura, por la persona que el equipo directivo designe entre sus componentes. Esta programación anual contendrá todas aquellas actividades que organicen los departamentos de coordinación didáctica o la propia comisión de actividades complementarias y extraescolares, en colaboración, en su caso, con las asociaciones de padres y madres del alumnado, y las propias del estudiantado, legalmente constituidas.

2. Estas actividades podrán realizarse por el mismo centro, a través de asociaciones colaboradoras, o en cooperación con el Ayuntamiento u otras instituciones y entidades.

3. El Consejo Escolar, a propuesta de la comisión de coordinación pedagógica establecerá, en la primera reunión del curso, los criterios para su elaboración y las fórmulas para recoger las propuestas y divulgar las actividades programadas.

MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Vicedirector	D. Vicente Ramírez
Responsable de Redecos	Dña. Lourdes Viera
Responsable de Red de Escuelas Solidarias	Dña. Irma Lorenzo
Responsable de la Red de Igualdad	Dña. Maria Luisa Garayo
Responsable de Red de Escuelas Promotoras de Salud	Dña. Olga Cardero
Responsable de Red de Huertos Escolares	D. Jesús Ateca
Responsable de Bibescan	D. Manuel Rodríguez

Este equipo de personas se reúne con periodicidad con el fin de planificar las actividades más relevantes que se desarrollan a lo largo del curso escolar. Además, desde vicedirección se propician encuentros con los otros/as responsables de proyectos educativos para este mismo fin.

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Tras la realización de cada actividad complementaria el/los docentes que la hayan realizado

deberán cumplimentar el documento que se señala a continuación en el que se detallará los elementos más significativos de la misma y se procederá a su evaluación.

HOJA DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

DEPARTAMENTO	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	
FECHA DE REALIZACIÓN	
CURSO/ GRUPO/S	
BREVE DESARROLLO	
OBJETIVO/S A ALCANZAR	
VINCULACIÓN DE LA ACTIVIDAD CON LA MATERIA RELACIÓN DE TEMAS O CONTENIDOS A LOS QUE SE ASOCIA LA ACTIVIDAD	
EVALUACIÓN GENERAL DE LA ACTIVIDAD	

ACTIVIDADES SECUENCIADAS POR TRIMESTRES

PRIMER TRIMESTRE:

- “Plan de acogida del nuevo alumnado y profesorado en el centro”. El 1 de septiembre es la acogida del nuevo profesorado y el 13 de septiembre del alumnado a lo largo de la jornada lectiva. Esta acogida contempla una visita guiada por las instalaciones del IES para el alumnado de 1º ESO, además de una acogida oficial por nivel educativo a cargo de la Directora. Organiza: Dpto. Orientación en colaboración con los/as tutores/as y Equipo Directivo.

- Convivencia del alumnado de 1º y 2º Bachibac en El Troncón (Valsequillo). 26 de septiembre de 8’00 a 15’00 horas. Organiza: profesorado de Bachibac.

- Foro estratégico Canarias-Francia sobre política lingüística y cooperación educativa. Alumnado de 2º Bachibac en la sede de Presidencia del Gobierno de Canarias. 27 de septiembre de 11’00 a 13’05 horas. Organiza: profesorado Bachibac.

- Visita al centro de D^a Manuela Ferreira para conocer el trabajo del estudio de la lengua francesa en los Programas Emile y Bachibac. El profesorado y alumnado del Programa Emile y Bachibac acogen a la visitante y realizan una serie de actividades interdisciplinarias en el horario 9’00 a 13’00 horas (intervenciones musicales y dramáticas, recitación de poemas franceses, desarrollo de una clase, visita guiada a algunas instalaciones del IES y mesa redonda final sobre intereses y motivaciones del alumnado para cursar el Bachibac). 28 de septiembre de 9’00 a 13’00 horas. Organizan: profesorado Bachibac y Vicedirección.

-Asistencia a los Multicines Monopol para ver la película *La reina Victoria y Abdul* en VOSE. Alumnado de 1º Bachillerato C, D, H e I. 4 de octubre de 10’00 a 13’05 horas. Organiza: Dpto. Inglés.

-Participación en la campaña solidaria de La Banderita de Cruz Roja. El alumnado de ESO (previamente seleccionado por la profesora coordinadora de la Red de Solidaridad) recaudará donativos dentro del centro. 6 de octubre. Organizan: Red de Igualdad y Vicedirección.

- Análisis de campo en el entorno sociocultural del IES. Alumnado de 2º CFGS TASOCT. 10 de octubre de 12’10 a 14’00 horas. Organiza: Dpto. Servicios a la Comunidad.

-Visita a la Cumbre de GC (Cruz de Tejada, Llanos de la Pez y Llanos Ana López) para observar las zonas afectadas por el último incendio en la isla y realizar un estudio de sensibilización sobre las consecuencias del fuego en nuestra tierra. Alumnado de 1º ESO B y 2º ESO C en la materia de Prácticas Comunicativas y Creativas. 10 de octubre de 8’00 a 14’00 horas. Organizan: Dptos. De Italiano, Lengua Castellana y Literatura y Educación Plástica y Visual.

-Actividades de dinamización en inglés en la Playa de las Canteras. Octubre. Alumnado del CFGS TASOCT. Organizan: Dptos. De Inglés y Servicios a la Comunidad.

-Charlas formativas a cargo de distintos profesionales para alumnado del CFGS del TASOCT, Integración Social y CFGM TAPSD. Meses de octubre y noviembre, fechas por concretar. Organiza: Dpto. Servicios a la Comunidad.

- Asistencia al Acto de apertura del Festival de Cortos CINEDFEST en el Cabildo de GC el 6 de octubre de 10’00 a 12’10 horas. El centro participará en dicho Proyecto desde las materias de Imagen y Sonido, materias del Dpto. De Educación Plástica y Visual, Lengua Castellana y Literatura y Francés. El Proyecto implica el traslado a Tenerife en caso de ser finalistas los cortos para la entrega de Premios (alrededor del mes de mayo). Organizan: Vicedirección y distintos Dptos. Didácticos participantes en el proyecto.

-Presentación del libro *Canarias insólita. Bestias, fenómenos y calamidades* realizado por distintos investigadores de las Universidades Canarias. 6 de octubre de 11’15 a 12’10 y 4 de diciembre de 8’55 a 10’45 horas para el alumnado de 1º Bachillerato. Organiza: Vicedirección.

-Actividad de Dibujo artístico en la Plaza del Obelisco. Alumnado de 2º Bachillerato que cursa Dibujo Artístico. 20 de octubre de 13'00 a 14'00 horas. Organiza: Dpto. De Educación Plástica y Visual.

-Asistencia a la Feria de Logística y Transporte en el Edificio Miller. Alumnado de 2º CFGM de Actividades Comerciales Dual. 25 de octubre de 12'00 a 14'00 horas. Organiza: Dpto. De Comercio.

- VIII Jornada de Convivencia del alumnado de ESO y FPB en San José del Álamo dinamizada por alumnado de CFGS del TASOCT e Integración Social para realizar actividades y juegos de cohesión grupal, integración y convivencia entre el alumnado y profesorado de los distintos grupos. 26 de octubre de 8'00 a 14'00 horas. Organizan: Equipo Directivo y Dpto. De Servicios a la Comunidad. Colaboración del AMPA.

-Visita al Teatro Pérez Galdós. Alumnado de 2º Bachillerato A, B y C (modalidad de Artes). 26 de octubre de 12'00 a 14'00 horas. Organiza: Dpto. Música.

- Participación en el Proyecto Ambiental "Gran Canaria Recicla" dinamizado por el Cabildo de Gran Canaria. Incluye tres intervenciones: charla formativa el 16 de octubre en el centro de 11'15 a 12'10 horas. Visita al Ecoparque Norte de Gran Canaria (vertedero del Salto del Negro) el 27 de octubre de 8'00 a 14'00 horas. Y actividad de sensibilización y educación ambiental para que el alumnado participante en el proyecto forme al alumnado de 1º y 2º ESO (en el 2º trimestre). Alumnado de 2º Bachillerato de Ciencias que cursa la materia de Ciencias de La Tierra y El Medio Ambiente. Organiza: coordinadora de RedECOS en el IES en colaboración con el Dpto. De Biología y Geología.

-Día Mundial de las Bibliotecas Escolares. Representación de la obra dramático-musical *La biblioteca mágica* a cargo del alumnado de Música y Sociedad de 2º Bachillerato. 31 de octubre de 13'05 a 14'00 horas en el Salón de actos. Asistencia del alumnado de 2º a 4º ESO. Organizan: Dpto. Música, BIBESCAN y Proyecto Biblioteca del centro.

- Constitución de los Comités de DD.HH., Igualdad y Medio Ambiente del centro. Reunión informativa a cargo del profesorado coordinador de cada Red educativa y del alumnado del Comité del curso 2016-17. Octubre en el horario del recreo. Organizan: profesorado coordinador de las Redes. Desde ese momento el Comité comenzará a trabajar en los recreos para dinamizar distintas actividades de sensibilización y formación vinculadas a los contenidos de las Redes

- Asistencia a las "Jornadas en Igualdad" organizadas por la Consejería de Igualdad del Cabildo de GC y la Asociación de Hombres por la Igualdad de Género. 23 de noviembre en el INFECAR de 8'00 a 14'00 horas. Alumnado del Comité. Organizan: Red de Igualdad. Y Vicedirección.

- Realización de actividades de dinamización con motivo de Halloween y la tradicional fiesta de los difuntos. Decoración del centro, dinámicas en el recreo a cargo del alumnado del CFGS del TASOCT y tradicional tostado de castañas en el recreo del día 31 de octubre. Organizan: Dpto. De Comercio, Servicios a la Comunidad, Lengua Castellana y Literatura, Inglés y Equipo Directivo. Colaboración del AMPA.

- Representación en nuestro Salón de Actos de la obra teatral *Cambiar el Mundo* escrita y dirigida por Moisés Mato y ofertada por el Cabildo de Gran Canaria para distintos centros. 8 de noviembre (otro posible pase en el 2º trimestre). Alumnado de 1º Bachillerato A, B, C y D del IES Pérez Galdós. Dos pases: de 9'00 a 10'30 y de 11'30 a 13'00 horas. Organiza: Vicedirección.

• Desarrollo del Programa *Hábitos saludables* por personal técnico del Ayuntamiento de Las Palmas de GC. Alumnado de 1º ESO. Desde octubre hasta mayo (1 sesión presencial cada 15 días). Organizan: profesora coordinadora de la Red de Salud, Orientación y Vicedirección.

- ̄ Desarrollo del Programa *Entre todos* de Proyecto Hombre para las tutorías de 2º a 4º ESO. Duración anual. Reuniones formativas con tutores/as de estos niveles para trabajar los contenidos en las tutorías. Organiza: Orientación.
- ̄ Desarrollo del taller de Habilidades sociales a cargo de personal técnico del Ayuntamiento de Las Palmas de GC. 1º y 2º FPB en octubre y 2º ESO y 3º ESO A en noviembre. Organizan: Vicedirección y Orientación.
- ̄ Presencia de la unidad móvil de donación de sangre del Instituto Canario de Hemodonación y Hemoterapia. Mes de noviembre de 8'00 a 21'00 horas (aparcamientos del centro) para que puedan donar sangre todos los miembros de nuestra Comunidad Educativa mayores de edad. Organiza: Vicedirección y coordinadora en el centro de la Red Escuelas promotoras de Salud.
- ̄ Charla *Riesgos de internet* del Plan Director de la Policía Nacional en noviembre. Alumnado de 1º ESO, 1º Bachillerato, 1º CFGM, 1º y 2º FPB. Organiza: Equipo Directivo.
- ̄ Visita en inglés a La Cueva Pintada de Gáldar. Alumnado de 1º Bachillerato. Última semana de noviembre. Organiza: Dpto. Inglés.
- ̄ Marcha educativa por el medio Ambiente y Cumbre del Clima. 17 de noviembre de 10'45 a 11'30 horas. Alumnado de 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato, del Comité de DD.HH., Medio Ambiente e Igualdad y de Ciclos Formativos. Solicitud del permiso para uso de la vía pública. Itinerario: Paseo Tomás Morales, C/ Murga, C/ Canalejas, C/ Alfonso XIII, Plaza del Obelisco y regreso por el Paseo de Tomás Morales. Es una actividad intercentro con la participación del IES Poeta Tomás Morales Castellano, IES Politécnico, IES Isabel de España y ULPGC (alumnado del Grado de Geografía). El alumnado de 1º Bachillerato de Ciencias asistirá este mismo día a la realización de talleres ambientales en el Edificio de Humanidades de la ULPGC en el horario de 11'30 a 14'00 horas. Organizan: profesora coordinadora RedECOS, alumnado del Comité de DD.HH., Igualdad y Medio Ambiente del centro y Vicedirección.

 - ̄ Posible visita al casco de Arucas, incluyendo la Iglesia de San Juan y el Museo Municipal, y la fábrica Arehucas. Alumnado que cursa Religión, fechas, niveles y grupos por concretar. Organiza: Dpto. de Religión.
- ̄ Conmemoración del Día Internacional de la no violencia de género. 25 de noviembre. Actividades realizadas por el Comité de Igualdad del centro. Lectura de Manifiesto y programa de actividades aún por concretar. Organizan: Comité de Igualdad, y Vicedirección.
- ̄ Talleres musicales en el Conservatorio Superior de Música. Alumnado de 1º Bachillerato de Artes (itinerario de Artes Escénicas, Música y Danza). 29 de noviembre. Organizan: Dpto. de Música del centro y Dpto. de Pedagogía musical del Conservatorio.
- ̄ *Mercadillo Solidario IES Pérez Galdós* con la presencia de distintas oenegés como en cursos anteriores. Las oenegés expondrán y venderán sus productos solidarios. La actividad se complementará con talleres y actuaciones solidarias del Comité de DD.HH. 4 de diciembre, en horario de mañana y de tarde. Organizan: Vicedirección en colaboración con el Comité de DD.HH. y profesora coordinadora de la Red de Escuelas Solidarias.
- ̄ Visita a San Juan de Dios. Fechas por concretar. Alumnado de 1º y/o 2º ESO que cursa Religión. Organiza: Dpto. de Religión.
- ̄ Intercambio educativo con Francia. 1º de Bachibibac (bachillerato F) con el Lycée Beaussier (La Seyne sur Mer, Toulon, Francia). Los niños franceses vienen del lunes 27 de noviembre al lunes 4 de diciembre de 2017, son 19 alumnos/as. Nuestra estancia en Francia está prevista

para la primera semana de abril de 2018 (las fechas exactas no las tenemos todavía). Vamos con 17 alumnos/as.

- ̄ Encuentro Autonómico de los centros de Educación Secundaria integrados en la Red Canaria de Escuelas para la Igualdad. 24 y 25 de noviembre de 2017, en Tenerife. Con motivo de la celebración del día internacional contra la violencia de género, la Consejería de educación convoca unas jornadas en el IES La Laboral de La Laguna, Tenerife. Se da con ello cumplimiento a una de las actuaciones previstas en el *Plan de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género 2017-2020*. Asistiremos con un alumno y una alumna de nuestro Comité de DD.HH., Igualdad y Medio Ambiente, además de la profesora coordinadora de la Red de Igualdad en el IES. Ida el 24 de noviembre y regreso el 25 de noviembre (pernoctan una noche en La Laguna, Tenerife). Organiza: Red de Igualdad.
 - ̄ Ruta de los Belenes por Triana y Vegueta. Alumnado de ESO y 1º Bachillerato que cursa Religión. Organiza: Dpto. de Religión.
- ̄ Visita a la casa de África. Fechas y grupos por concretar. Organiza: Dpto. de Religión y tal vez otros Departamentos.
- ̄ Visita a la Catedral de Sta. Ana y Museo Diocesano. Alumnado de 1º Bachillerato que cursa Religión. Fechas pendientes de concretar. Organiza: Dpto. de Religión.
- ̄ Dentro del marco de las fiestas navideñas procederemos a la decoración del IES. Colaboran los Dptos. de Comercio, Servicios a la Comunidad y de Idiomas (Inglés, Italiano, Francés y Alemán). Asimismo, desde Vicedirección, los Dptos. de Religión y Servicios a la Comunidad y el Comité de DD.HH., se llevará a cabo una colecta de alimentos para las familias del centro con necesidades económicas (noviembre y diciembre).
- ̄ Acto de Navidad con el *II Encuentro de Coros Escolares IES Pérez Galdós*. 19 de diciembre de 11'15 a 13'30 horas. Actividad intercentro ofertada por el IES Pérez Galdós a otros centros con coros escolares (aún no confirmados los centros). Organizan: Dpto. De Música y Vicedirección.
- ̄ Talleres diversos para el alumnado de ESO y Bachillerato el último día lectivo de diciembre. Dinamizados por alumnado de los Ciclos Formativos de la familia de Servicios a la Comunidad y distintos Departamentos didácticos.
- ̄ Talleres participativos en la Facultad de Geografía e Historia: el trabajo del historiador, el geógrafo y el historiador del arte. Alumnado de 2º Bachillerato. 20 de diciembre. Organiza: Dto. Geografía e Historia.
- ̄ Visita a la Fortaleza de Ansite en Tirajana. Alumnado de 4º ESO. Por concretar fechas. Organiza: Dpto. de Geografía e Historia.
- ̄ Visitas guiadas a las instalaciones del Puerto de La Luz y de Las Palmas. Por concretar fechas. Alumnado de 3º ESO en el primer trimestre y alumnado que cursa Geografía en 2º Bachillerato en el segundo trimestre. Organiza: Dpto. Geografía e Historia.
- ̄ Posible participación en las Olimpiadas Filosóficas. Dpto. de Filosofía. Pendiente de confirmación.
- ̄ Desayunos solidarios a lo largo de todo el curso para recaudar fondos que puedan ayudar a alumnado en difícil situación económica. Organiza: Equipo Directivo con la colaboración del profesorado y del personal no docente.
- ̄ Concurso para la elección de la Tarjeta navideña del centro que será publicada en la web. Participación de todo el alumnado. Convocatoria en noviembre y fallo en diciembre. Se realizará una exposición con las tarjetas presentadas. Organizan: Vicedirección y Dpto. de

Dibujo.

- ̄ Visita al municipio de Telde, templo de San Juan y barranco de San Francisco. Fechas y grupos por concretar. Organiza: Dpto. de Religión.
- ̄ Cena de Navidad del personal del centro. Diciembre. Organiza: Equipo Directivo.
 - Mini Feria de las Ciencias, con 1º y 2º de ESO. Organiza: Dpto de Matemáticas
 - Proyecto Tecnología Geomática en Bachillerato. Alumnado de 1º de Bachillerato. Organiza: Dpto de Matemáticas

SEGUNDO TRIMESTRE:

- ̄ Taller *Iguálate* que consta de tres sesiones denominadas: “El mundo al revés”, “¿Esto es amor?” y “El final del cuento de hadas”. Destinado a fomentar la educación sexual y la igualdad entre géneros. Impartido por el Área de Juventud e Igualdad del Ayto. de Las Palmas de GC. Alumnado de 3º de ESO. Lugar: IES Pérez Galdós. 9, 16 y 23 de enero, y 7, 21 y 28 de febrero. Organizan: Redde Igualdad, Orientación y Vicedirección.
- ̄ Intercambio con Francia. 4º ESO (EMILE -4ºC) con el Lycée Jacques Prevert (Saint Chistol le Alès, Montpellier). La fecha prevista para ir es a mediados de enero. Los correspondientes franceses lo harían entre finales de marzo o principios de abril. (Pendiente de confirmación).
- ̄ Realización de las fotos de la Orla del alumnado de 2º Bachillerato y Ciclos de Formativos en el centro. 10 y 11 de enero en horario de mañana y tarde. Organiza: Vicedirección.
- ̄ Ruta por los miradores de la ciudad para estudiar su desarrollo urbanístico. Por concretar fechas. Alumnado de 1º ESO. Organiza: Dpto. de Geografía e Historia.
- ̄ Visita al Museo de la Naturaleza y el Hombre en Santa Cruz de Tenerife y al casco histórico de la ciudad de La Laguna. Isla de Tenerife. Por concretar fecha. Ida y vuelta el mismo día. Alumnado de 2º ESO. Organiza: Dpto. de Geografía e Historia.
- ̄ Visita guiada al Museo de la Ciudad y el Mar. Castillo de Mata. Por concretar fecha. Alumnado de 4º ESO. Organiza: Dpto. de Geografía e Historia.
- ̄ Visita guiada a la Casa de Colón. Por concretar fecha. Alumnado de 4º ESO y 2º Bachillerato. Organiza: Dpto. Geografía e Historia.
- ̄ Visita guiada a La Cueva Pintada. Por concretar fecha. Alumnado de 4º ESO y 2º Bachillerato. Organiza: Dpto. Geografía e Historia.
- ̄ Visita guiada a El Museo Canario. Por concretar fecha. Alumnado de 4º ESO y 2º Bachillerato. Organiza: Dpto. Geografía e Historia.
- ̄ Participación en el Concurso de Redacción del Colegio Claret. Alumnado de ESO seleccionado previamente (2 alumnos/as por nivel). Asistirán el día de la escritura de la redacción (Humanidades. ULPGC) y el día de la entrega de Premios (Colegio Claret en Tamaraceite). 17 de enero. Organizan: Dpto. de Lengua Castellana y Literatura y BIBESCAN.
- ̄ Día de la Paz: asistencia a la Manifestación educativa oficial organizada por la Red de Escuelas Solidarias desde la Alameda de Colón hasta el Parque de San Telmo y actos en el Centro.. Comité DD.HH., Igualdad y Medio Ambiente y CFGS del TASOCT Finales de enero. Organizan: Red de Solidaridad, Dpto. Servicios a la Comunidad y Vicedirección.
- ̄ Conmemoración del Día de la Música. 26 de enero. Participa el alumnado de 1º y 2º Bachillerato de 1º y 2º de Artes (itinerario de Artes Escénicas, Música y Danza). Organiza: Dpto. de Música.
- ̄ Visita de cuatro días a la isla de La Gomera (el alumnado pernoctará fuera de casa). Por concretar fechas. Alumnado de 4º ESO y 2º Bachillerato. Organiza: Dpto. Geografía e Historia.

- ̄ Participación en el Proyecto de innovación “Prácticas SAO de Laboratorio”. Alumnado de 4º ESO. Comienzo del proyecto en enero. Asistencia a la ULPGC para realización de prácticas de Física, Química, Biología y Geología. Organizan: Dptos. de Física y Química y de Biología y Geología.
- ̄ Concurso de Creación Literaria en las modalidades de Narrativa, Poesía y textos dialogados. Fallo en el mes de abril con motivo del Día del Libro. Organizan: BIBESCAN, Lengua Castellana y Literatura y Vicedirección.
- ̄ Casting para seleccionar los números participantes en la Gala del carnaval del centro. Abierto a la participación de todo el alumnado que quiera presentar un número de música, canto, danza, magia u otras disciplinas. Enero en horario de tarde en el salón de Actos. Enero. Organiza: Vicedirección.
- ̄ *Los labrantes de la palabra*, cuentacuentos tradicionales de la Biblioteca Municipal de Arucas. Mes febrero con motivo del Día de las Letras Canarias. Alumnado de ESO en dos franjas horarias (de 9'50 a 10'45 y de 11'15 a 12'10 horas). Actividad del Plan lector. Organizan: Vicedirección, BIBESCAN y Dpto. de Lengua Castellana y Literatura.
- ̄ Gala de Carnaval montada por los alumnos del IES. Febrero. Salón de Actos. Organiza: Vicedirección con la colaboración del Dpto. de Música.
- ̄ Asistencia a alguna película de contenido musical dentro de la Semana del Festival Internacional de Cine de Las Palmas. Pendientes del programa. Alumnado de 3º ESO que cursa Música. Organiza: Dpto. de Música.
- ̄ Conmemoración del Día Internacional de la Mujer. Mes de marzo. Realización una actividad intercentro: *Con voz y rostro de Mujer*. Convocatoria de 3 centros (con nuestro IES seremos 4) para que cada IES presente un trabajo multidisciplinar sobre la vida y obra de una mujer de proyección histórica. Cada trabajo tendrá una duración aproximada de 30 minutos y un enfoque multidisciplinar. Además se realizarán actividades temáticas a lo largo de los recreos y tutorías a cargo de nuestro Comité de DD.HH., Igualdad y Medio Ambiente. Salón de Actos del IES Pérez Galdós. Organizan: Vicedirección y Área de Igualdad con la colaboración de los Dptos. de Música y Lengua Castellana y Literatura
- ̄ Celebración del Día de la Primavera y del Agua (22 de marzo). Actividades conmemorativas desde la Comisión de la Biblioteca y BIBESCAN en colaboración con Vicedirección. Participación en la actividad solidaria “Gotas por Níger” de UNICEF. Organizan: Dpto.: Biología y Geología, BIBESCAN, Biblioteca del centro, Dptos. de Lengua Castellana y Literatura y Educación Física y Vicedirección.
- ̄ Posible *Semana de los Proyectos del centro*. Semana dedicada a exponer trabajos, conferencias, encuentros, actividades diversas relacionadas con los distintos proyectos del centro. De esta manera, constituimos una plataforma para mostrar el trabajo realizado y establecer un punto de encuentro entre el alumnado y profesorado que haya trabajado los mismos. Marzo o abril. Organizan: Vicedirección y coordinadores de los Proyectos educativos y Redes.
- ̄ Posible *Jornada de Salud* dinamizada por alumnado del CFGM de atención a personas en situación de dependencia para concienciar de los hábitos saludables y la higiene dirigida al alumnado de la ESO. Pendiente de confirmar fechas. Organiza: Red de Escuelas Promotoras de Salud.
- ̄ Visita a la Escuela de actores de Canarias en Vegueta del alumnado de Bachillerato de Artes (itinerario de Artes Escénicas, Música y Danza). A lo largo del curso. Organiza: Dpto. de Lengua castellana y Literatura.
- ̄ Realización de fotografías en la calle y entorno del IES para trabajar contenidos de la materia de Fotografía y Cultura Audiovisual. A lo largo del curso. Organiza: Dpto. de Dibujo.

- ̄ Visitas al CAAM, al Centro de Arte San Martín y a La Regenta para visitar exposiciones y realizar posibles talleres. Participación en el Proyecto del CAAM *Estrategias de pensamiento visual*. Organiza: Dpto. de Dibujo.
- ̄ Visitas a la Fundación Juan Negrín en Vegueta a lo largo del curso. Alumnado de Bachillerato. Organiza: Dpto. de Geografía e Historia.
- ̄ Salidas para la realización de entrevistas a extranjeros en la Playa de Las Canteras y en la Playa del Inglés y Maspalomas. A lo largo del curso. Dptos. de Inglés, Alemán, Francés e Italiano.
- ̄ Visitas al Jardín Botánico Viera y Clavijo a lo largo del curso. Planteada por distintos Departamentos.
- ̄ Jornadas de Senderismo en el interior y costas de Gran Canaria a lo largo del curso. Pueden plantearse desde distintos Departamentos (Educación Física, Religión, Biología y Geología y Servicios a la Comunidad). También se ofertará esta actividad para profesorado (fines de semana).
- ̄ Semana de la francofonía y semana de los programas Emile y Bachibac que incluirá diversas actividades dentro y fuera del centro (Festival de cortos, actuaciones dramático-musicales, visitas, exposiciones y talleres). Alumnado de 1º y 2º Bachibac, 3º y 4º ESO Emile y alumnado que cursa francés como primera o segunda lengua extranjera. Organizan: profesorado Bachibac y Dpto. de Francés.
- ̄ Posible participación en la campaña de Manos Unidas y concurso de Clipmetrajes. Pendiente de confirmar fecha. Distintos Departamentos y Red de Solidaridad.
- ̄ Asistencia al Aula del Mar en Las Canteras para el estudio de nuestro ecosistema. Alumnado de ESO y Bachillerato. Pendiente de fechas. Organiza: Dpto. de Biología y Geología.
- ̄ Encuentros insulares de Redes Educativas. Pendientes de convocatorias. A lo largo del curso. Organizan: Vicedirección y Redes Educativas.
- Visita al Museo Elder con alumnado de 1º ESO. Organiza: Dpto de Matemáticas.
- Geometría en la calle. Salida por el barrio con alumnado de 2º de ESO. Organiza: Dpto de Matemáticas
- Ciberlandia. Concurso de fotografía y matemáticas. Salida por la ciudad para la realización de fotos. Organiza: Dpto de Matemáticas.
- Tecnología geomática en Bachillerato. Alumnado de Bachillerato. Organiza: Dpto de Matemáticas.
- Campamento en Osorio. Alumnado de 2º TAPSD y 2º TASOCT durante la primera quincena de marzo. Organiza: Dpto. de Servicios a la Comunidad.

TERCER TRIMESTRE:

- ̄ Asistencia a obras de teatro en el Teatro Cuyás. Alumnado de ESO y Bachillerato. A lo largo del curso. Pendientes días, títulos y grupos. Organizan: Vicedirección, BIBESCAN y Dpto. de Lengua Castellana y Literatura.
- ̄ Participación en el Encuentro anual de Secundaria con distintos productos interdisciplinares realizados por alumnado y profesorado. Finales del mes de abril. Organiza: Vicedirección en colaboración con profesorado.
- ̄ Asistencia a los conciertos escolares de la Orquesta Filarmónica de GC en el Auditorio Alfredo Kraus. Pendientes de programa. Meses de abril y mayo. Alumnado de 2º y 4º ESO que cursa Música. Organiza: Dpto. de Música.

- ā Visitas guiadas a la Casa-Museo Pérez Galdós y Casa-Museo Tomás Morales a lo largo del curso, pendiente de confirmar fechas. Alumnado del centro, diversos grupos de ESO y Bachillerato. Esta actividad se podrá completar con recorridos galdosianos en Vegueta y Triana para estudiar la presencia de Pérez Galdós en su ciudad natal. Asimismo, cabe la posibilidad de visitar las calles de Schamann que tienen el nombre de algún personaje galdosiano. A lo largo del curso. Organizan: Dpto. de Lengua Castellana y Literatura y BIBESCAN.
- ā Visita guiada a la Fundación Juan Negrín. Alumnado de 2º Bachillerato. Por concretar fechas. Organiza: Dpto. de Geografía e Historia.
- ā Día Internacional del Libro: *Entre todos leemos un libro*. Lectura continuada de un libro por confirmar. Participarán alumnado, familias, profesorado y personal del centro. Se realizará en los horarios de mañana, tarde y noche. 24 de abril en el vestíbulo del Centro. Día del Libro. Organiza: Vicedirección y BiBESCAN.
- ā *Encuentro de Cuentacuentos* ofertado al alumnado de la ESO que será el que prepare, cuente o dramatice un cuento propio o clásico. Interdisciplinar, participación de diversos Departamentos del Centro. Abril con motivo del Día del Libro. Organizan: Vicedirección, BIBESCAN y distintos Departamentos.
- ā Asistencia al *VI Congreso de Jóvenes Lectores*. Participación del alumnado del Club de Lectura. Pendiente de fecha por Innovación y de propuesta de libro. Organizan: BIBESCAN y Vicedirección.
- ā *Jornadas intercentro sobre cambio climático y consumo responsable* con conferencias de ponentes expertos y talleres diversos. Organiza: Dpto. de Biología y Geología, mes de abril. Asiste: alumnado de 1º de Bachillerato y de 2º Bachillerato que cursa Ciencias de La Tierra y el Medio Ambiente y de Geografía. Participan el IES Pérez Galdós e IES Poeta Tomás Morales Castellano.
- ā Visita al Centro Logístico de Cruz Roja a lo largo del año con alumnado que cursa Religión. Fechas y grupos por concretar. Organiza: Dpto. de Religión.
- ā *Memorial Gregorio Mendoza*. Torneo deportivo con alumnado de los centros de la zona (IES Isabel de España e IES Poeta Tomás Morales Castellano). Actividad intercentro. Comienzos de mayo. Organiza: Dpto. de Educación Física. Colaboración del AMPA.
- ā Visita al Centro de Acogida y Desarrollo de Vegueta. Fechas y grupos por concretar. Organiza: Dpto. Religión.
- ā Visita al casco histórico de Gáldar o Agüimes. Fecha por concretar. Alumnado de 1º Bachillerato que cursa Religión. Organiza: Dpto. Religión.
- ā Día de Canarias. Semana de actividades culturales, deportivas y tradicionales que conmemoren el Día de nuestra Comunidad Autónoma. Mayo. Organiza: Vicedirección en colaboración con los Dptos.
- ā Tradicional sancocho canario para el personal docente y no docente. Mayo o junio, en el centro.
- ā Obras de teatro a cargo del alumnado de 2º de Bachillerato que cursa la optativa de Literatura Canaria y Artes Escénicas. Títulos aún no facilitados. Abril. Posible representación en horario de tarde para las familias. Salón de Actos. Organiza: Dpto. de Lengua castellana y Literatura.
- ā Día de la Danza con alumnado de bachillerato de artes Escénicas para que puedan realizar una muestra de los trabajos realizados. Pendiente de confirmar fecha. Organiza: Dpto. de Música.
- ā Números dramáticos-musicales que puedan surgir a lo largo del curso en colaboración con los

Departamentos de Lengua Castellana y Literatura, Música y Dibujo bajo la coordinación de Vicedirección.

̄ Posible visita al Acuario del Puerto de La Luz. Por concretar fechas y grupos. Organiza: Dpto. de Religión.

̄ Posible representación de uno de nuestros productos teatrales en el Teatro Guiniguada. Concretar fechas en función de la convocatoria. Organizan: Vicedirección y profesorado de Artes Escénicas y de Música.

̄ Orla fin de curso. Alumnos de 2º de Bachillerato y Ciclos Formativos. 19 de junio en el Auditorio Alfredo Kraus. Organiza: Equipo Directivo. Colaboración del Dpto. de Música y AMPA.

̄ Cena de fin de curso para todo el personal del centro. Finales de junio. Organiza: Equipo Directivo en colaboración con el profesorado.

̄ Posible realización de la Escuela de verano en el IES Pérez Galdós. Primera semana de julio en horario de mañana y tarde. Uso de las instalaciones del centro.

- Buscar la simetría. Salida por el barrio con alumnado de 3ª de ESO. Organiza. Dpto de Matemáticas .

- Ciberlandia. Alumnado de 4º de ESO. Organiza Dpto de Matemáticas.

- Salida nocturna para observación astronómica para alumnado de 4º de ESO. Organiza Dpto. De Matemáticas.

- Proyecto Tecnología geomática en Bachillerato. Alumnado de bachillerato. Organiza Dpto de Matemáticas.

NOTA: otras actividades tipo que pudieran plantearse a lo largo del curso desde los distintos Departamentos Didácticos y para distintas enseñanzas, etapas y niveles (visitas a centros de cultura, museos, representaciones teatrales, Escuela de Actores de Canarias, empresas, centros de logística comercial, centros de almacenamiento, centros de discapacitados, residencias de la tercera edad, senderismos y actividades de playa organizadas por el Dpto. de Educación Física y de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, convivencias de tutoría, jornadas de convivencia, jornadas formativas, recorridos en la guagua turística de la ciudad, actividades de dinamización del TASOCT fuera del IES, entre otras similares). En caso de que alguna de estas actividades implicara salir de la isla y/o pernoctar fuera de casa sería presentada al Consejo Escolar y explicada en la Memoria Final (si no está recogida en esta PGA).

Movilidades en Europa (salida y acogida) del profesorado y alumnado dentro de los Proyectos Europeos.

Posible impartición de talleres sobre diversidad sexual impartidos por el Colectivo GAMÁ para alumnado de 4º ESO y Bachillerato. Pendientes de programa y concretar intervenciones.

Desde las distintas Redes Educativas se celebrarán otras conmemoraciones internacionales con la finalidad e concienciar y sensibilizar. Organizan: Vicedirección, Redes Educativas y Comité de DD.HH, Igualdad y Medio Ambiente y otros Departamentos didácticos implicados.

Proyecto Educativo intercentro *Buzón de la amistad* para favorecer la adquisición de valores y la relación entre alumnado de ESO que cursa Religión en distintos centros de la isla. Por concretar. Organiza: Dpto. de Religión. El Proyecto finaliza con una convivencia entre el alumnado de 1º ESO y profesorado participante en Osorio (Teror) , del de 2º ESO en el Jardín Canario (Tafira) y con un recorrido por la costa de Telde desde La garita hasta Melenara (con posibilidad de baño) para el de 3º ESO.

Convivencia de 3 días de duración con el grupo de Bachillerato 1º E. Está consensuada con el grupo una salida de convivencia con el fin de generar ambiente de trabajo en equipo e interacción

positiva. Sin determinar todavía fecha o lugar exactos, pretendemos sea un lugar donde se pueda disfrutar y por tanto aprender a amar la naturaleza, (quizá en Tenerife, con visita al Instituto Astronómico). El objetivo es aunar ocio, cultura y disfrute, de modo que el alumnado vaya aprendiendo que el ocio inteligente, activo y culto, es (tan o) más divertido como el pasivo. Por otro lado, una de las conclusiones a las que se llegó en la primera sesión de evaluación sin nota de este grupo, fue, tal como consta en acta, la necesidad de fomentar la convivencia positiva, para prevenir posibles fricciones y conflictos. Organizan: Dpto. de Filología y Vicedirección.

NOTA: otras actividades tipo que pudieran plantearse a lo largo del curso desde los distintos Departamentos Didácticos y para distintas enseñanzas, etapas y niveles (visitas a centros de cultura, museos, representaciones teatrales, Escuela de Actores de Canarias, empresas, centros de almacenamiento, centros de discapacitados, residencias de la tercera edad, senderismos y actividades de playa organizadas por el Dpto. de Educación Física y de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, convivencias de tutoría, jornadas de convivencia, jornadas formativas, recorridos en la guagua turística de la ciudad, actividades de dinamización del TASOCT fuera del IES, entre otras similares).

En caso de que alguna de estas actividades implicara salir de la isla y/o pernoctar fuera de casa sería presentada al Consejo Escolar y explicada en la Memoria Final (si no está recogida en esta PGA).

Cada Departamento ha detallado sus actividades complementarias anuales en sus Programaciones, aunque no hayan podido cerrar fechas y grupos debido a que esta Programación es un Plan de trabajo no del todo cerrada.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

Documento detallado donde se recogen las sesiones, contenidos y temporalizaciones para trabajar en las tutorías de cada nivel educativo. También hace alusión a las reuniones de los tutores /as con la Orientadora, las colaboraciones con entidades externas que favorecen la transmisión de contenidos que contribuyen a la formación integral y humana del alumnado, así como las distintas medidas de atención a la diversidad que ya fueron detalladas en el anterior apartado de la PGA. Este Plan contiene los objetivos de la Acción Tutorial, la organización y estructura de las tutorías en el centro, las metodologías de la acción tutorial y la coordinación de los equipos Educativos en relación con las tutorías, los contenidos de las tutorías por niveles secuenciados por trimestres, actividades de orientación educativa y profesional y la propuesta de evaluación del PAT.